

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1».

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Нечаева Вероника Геннадьевна, директор.

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование Иркутской области, населенный пункт: 665462, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, п/о 2, Комсомольский проспект, дом 51.

1.4 Контактный телефон, e-mail: 8 (39543) 6-22-35, mbou_lyceum1@mail.ru.

1.5 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы): Протокол Педагогического совета МБОУ «Лицей №1» №1 от 29.08.2024.

1.6 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа): основное общее и среднее общее образование. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/ustav_novaya_redakciya_2015_vse.pdf.

1.7 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в международных, федеральных, целевых, государственных, региональных и муниципальных проектах (программах).

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу «Социальный менеджмент» (Приказ ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» №73 от 16.10.2015, №22 от 15.02.2017	2015 – 2017	Разработка нового содержания, технологий процесса воспитания. Разработка и реализация программы «Социальный менеджмент»
2	Реализация регионального инновационного проекта «ОАШ	2016 – 2017	Являлись координатором сети Общественно-

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/программы
	как ресурс реализации ФГОС» (Свидетельство Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО ИРО от 05.04.2017)		Активных школ Иркутской области. Разработка нового содержания, технологий процесса воспитания.
3	Пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО по теме «Образовательная исследовательская среда лица как успешное поле развития профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся» (Приказ ГАУ ДПО ИРО №50 от 29.04.2019 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса (РТИК)»)	2018 - 2020	Разработка нового содержания образования, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов
4	Региональная инновационная площадка «Исследовательская и проектная компетенции педагогов в организации экологического образования в лице» - «Образовательная исследовательская среда лица как успешное поле развития профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов» (Приказ Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО ИРО №35 от 23.03.2020 «Об утверждении реестра РТИК»)	2020 - 2021	Разработка нового содержания образования, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов (разработка курсов внеурочной деятельности, направленные на выполнение исследовательских и проектных работ)
5	Региональная инновационная площадка «Инновационная Программа развития «Полиресурсность SMART-среды для развития интеллектуального	2021 – 2022 (2024)	Разработка нового содержания образования с ориентацией на средовый подход и концепции «Общество 5.0» с учетом

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
	лидерства и профессиональных интересов» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №1165-мр от 30.06.2021 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»		национальных целей и стратегических задач в области образования РФ, разработка модели проектного управления процессами в образовании
6	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана и Российское молодежное политехническое общество) на базе первого Головного координационного центра по Иркутской области (МБОУ «Лицей №1»)	С января 1994 года по настоящее время	Развитие научного потенциала школьников области при поддержке вузов Иркутской области через ежегодную организацию научно-практических конференций, выездных смен, олимпиады для школьников. Развитие

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя: «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов».

2.2 Период реализации проекта (программы): 2021 – 2025 годы.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа): иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.4 Цель (цели) проекта (программы): повышение качества образования в лицее на 8% к июню 2025 года в условиях полиресурсной образовательной SMART – среды развития профессиональных интересов, интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы): **1. Повысить эффективность управлением лицеем за счет:** внедрения проектного управления (проект-пазл «Проектный офис», проект-пазл «SMART-фолио»); создания сетевых форм социального партнерства, форм актуализации профессиональных интересов, международного сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас

профессий», проект-пазл «Азиатский глобус»). **2. Развить ресурсный человеческий и материально-технический потенциал образовательного процесса за счет:** внедрения иной системы личностно-профессионального самоизменения педагогов (проект-пазл «Аромат успеха!»); развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди на Олимп!»); воспитания управленческой инициативы, командного духа лицеистов, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ»). модернизации цифровизации образовательных ресурсов, материально-технической базы (проект «ЦифраРоб»). **3. Обновить содержание образования и воспитания за счет:** внедрения инновационных форм, технологий образования на основе персонализации (проект-пазл «КЛАССное образование: SMART-класс, Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта»); включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом»).

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы): повышение качества образования в лицее.

2.7 Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): **Проблема: модернизация образования в образовательной организации (лицее) для обеспечения качественного, успешного образовательного продвижения обучающихся и педагогов в соответствии с современными приоритетами национальной политики.**

Существует реальное противоречие в оценке деятельности образовательных организаций: с одной стороны, новые приоритеты образовательной политики РФ, ориентирующие на личностные, метапредметные и предметные результаты, с другой стороны, доминирующее представление о качестве образования на основе оценки предметных образовательных результатов. Возникает проблема отсутствия адекватных методологий и методического арсенала оценки образовательных организаций, а также стратегий их развития. Для эффективной реализации новых приоритетов образовательной политики необходимо содержательное расширение базы оценки деятельности образовательных организаций. Направления рейтинга самооценки недостаточно обеспечены с научно-методической, инструментальной и процедурной точек зрения. Но они ориентированы на изменения, которые происходят в образовательной организации:

«ОУ высоких учебных результатов» определяются на основе традиционных критериев учебных достижений обучающихся (результаты ЕГЭ, ОГЭ, победы на олимпиадах);

«ОУ большого интереса, проявляемого к ним» определяются на основе авторитета и популярности школ у населения, уровня внебюджетного финансирования, привлекаемого школами за счет высокой востребованности их дополнительных образовательных услуг;

«ОУ больших возможностей» - это, прежде всего, территориальные образовательные комплексы, объединяющие разнообразные образовательные ресурсы;

«ОУ с высокой эффективностью» определяются на основе их организационно-структурных характеристик.

В основу проведения рейтинга можно положить структуру экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина. Идеальная образовательная организация должна иметь высокие позиции по всем направлениям рейтинга.

Одно из новых, трендовых слов – smart – в переводе с английского «умный, технологичный». Цифровое образование в дозированной форме для всех актуально!

SMART-технологии – новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции обучающихся, развить пространственное и логическое мышление в соответствии с ФГОС.

Новое поколение не мыслит себя без технологий, облегчающих жизнь, потому необходимо применять новые технологии и в образовании, изменяя и модернизируя весь образовательный процесс.

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя.

Использование системы дистанционного обучения, что позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Для обучающихся обеспечена открытая образовательная среда, в образовательном процессе имеют место новейшие и актуальные в настоящее время информационные ресурсы – современные информационные платформы, глобальной сети Интернет в реальном времени, которые позволили учителям и ребятам выполнять изучение, обобщение учебных программ с использованием контроля знаний и выполнения практического задания более эффективно, наглядно с учётом временного фактора, что является одним из составляющих понятия Smart.;

2.7.2. инновационный потенциал проекта (какие новые нормы появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы): способность педагогических работников к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. В результате инновационной деятельности **Повышение эффективности управления лицеем за счет:** проектного управления (проект-пазл «Проектный офис»); создания сетевых форм социального партнерства, форм актуализации профессиональных интересов, международного сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас профессий», «Азиатский глобус»). **Развитие ресурсного человеческого и материально-технического потенциала образовательного процесса за счет:** внедрения иной системы личностно-профессионального самоизменения педагогов, (проект-пазл «Аромат успеха»); развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди на Олимп!»); включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом»); воспитания управленческой инициативы, командного духа лицеистов, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ»); цифровизации образовательных ресурсов (проект «ЦифраРоб»); участие в инициативных грантовых проектах. **Обновление содержания образования за счет:** внедрения инновационных форм образования с его индивидуализацией (проект-пазл «КЛАССНОЕ образование: «SMART-классы», «Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта», «Полюс-класс»);

2.7.3. практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость): профессиональное включение в режим изменений педагогов через оценку проблемного поля и потенциала лица;

2.7.4. реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.): Процедура оценки реализации проекта будет проводиться на всех этапах по аспектам исследования возможностей достижения целей, оценки возможностей выполнения проекта в установленные сроки, оценки необходимых ресурсов. В календарном плане реализации проекта это определяется в графе «Мониторинг: входная, промежуточная и выходная диагностика», а также предполагается профессиональный аудит. Финансовое обеспечение программы развития осуществляется через: бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания; внебюджетные средства (спонсорские средства); грантовые и инвестиционные конкурсы.

Проект будет реализован за три года при достижении следующих количественных показателей – повышение на 8% к июню 2025 года:

1. Доля (численность) лицеистов, получивших 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.
2. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

3. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

4. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

5. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

6. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

7. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций.

Для педагогических работников повышение на 8% к июню 2025 года:

1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации из федерального реестра.

2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству.

3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших (подтвердивших) квалификационную категорию.

4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в образовательных событиях с целью диссеминации опыта и выявления лучших практик.

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые приняли результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсов методических разработок).

6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые принимают непосредственное участие в инновационной деятельности лица, строят свою методическую деятельность через инновационный потенциал Программы развития.

7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, вошедших в реестр наставников и методистов.

2.7.5. корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474: Настоящий проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации в области образования. Внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления. Поддержки и развития способностей и талантов у детей. Направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой среды; внедрение системы профессионального роста педагогических кадров.;

2.7.6. иная информация, характеризующая значимость проекта (программы): Создание Программы развития происходит через проектирование приоритетных направлений развития системы образования в лицее на основе пакета целевых проектов-пазлов. Исходя из последних изменений в системе образования: Лицей вошел в число образовательных организаций, реализующих Концепцию Школы министерства Просвещения РФ; улучшение материально-технической базы за счет выигранных инициативных проектов и дополнительного финансирования со стороны индустриальных партнеров; открытие новых направлений в рамках проекта-пазла «КЛАССное образование» («Медицинские классы», «Инженерные классы», «Предпринимательские классы», «Психолого-педагогические классы»); появление новых возможностей усиления профориентационной деятельности в рамках проекта-пазла «Открытые школы «Атлас профессий», на Августовском Педагогическом совете было принято решение о продлении работы по исследованию влияния измененной полиресурсности SMART-среды на повышение качества образования до 2025 года включительно с целью корректировки методических разработок.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект: инновационная программа развития основывается на концептуальных положениях описывающих средовой подход в образовании, концепция «Общество 5.0», экспертиза образовательной среды В.А. Ясвина.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2021 г. (этап)*						
1 этап. Хаотичный «действуй – осознай - реагируй», этап создания новых практик						
1.	январь	декабрь	Разработка критериев и показателей эффективности реализации инновационной среды; в основе - средовые исследования В.А. Ясвина Разработка составляющих модели SMART – среды в лицее	Учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое познание педагогических работников с целью овладения накопленной педагогикой технологий. Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующей	Организация и проведение дистанционного регионального научно-методического семинара «SMART – education в лицее или путь лицеиста в образование - 2024» Работа панорамного класса и других цифровых ресурсов в лицее: систематизация, «участие в	Разработка методических рекомендаций по теме «Интерактивная образовательная Smart-среда – необходимое сегодня для качественного завтра» Входная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
				деятельности Программой развития «Шаги к успеху» Входной мониторинг, аналитическая деятельность	педагогической работе»	(проекты «Открытые Школы», «Взойди на Олимп!»)
2022 г. (этап)						
Этап 2. Запутанный «исследуй – осознай - реагируй», этап экспериментов						
2.	январь	декабрь	Разработка проектов-пазлов, как составляющих Программы развития	Информационно-методическая деятельность	Внедрение в образовательный процесс составляющих модели SMART – среды в лицее; характеристика умной образовательной среды	Проектный офис: проекты – пазлы как ресурсы развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов Демонстрационные практикумы по умным целям, умным технологиям, умным мероприятиям Публикации лицейских педагогов на разных уровнях как представление, презентация опыта
2023 г. (этап)						
Этап 3. Сложный упорядоченный «осознай – проанализируй - реагируй», этап отбора и отработки хороших практик						
3.	январь	декабрь	Формирование Банка SMART-практик	Информационно-методическая деятельность, диссеминация опыта	Промежуточная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов (проекты «Открытые Школы», «Взойди на Олимп!»)	Создание Банка SMART – практик Проектный офис: анализ «смартизации» проектов Программы развития лица как ресурсов развития интеллектуального лидерства и профессиональных

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
						интересов обучающихся и педагогов
2024 г. – 2025 г. (этап)						
Этап 4. Простой упорядоченный «осознай – категоризируй - реагируй», этап отбора и описания лучших практик						
4.	январь	декабрь	Описание SMART-среды	Информационно-методическая деятельность, диссеминация опыта Аналитическая деятельность	Выходная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся	Разработка новой Программы развития лица Описание SMART – среды

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Нечаева Вероника Геннадьевна	МБОУ «Лицей №1», директор, руководитель ГКЦ по Иркутской области Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	С 2017 года осуществление управленческой деятельности, формирование базы сетевого взаимодействия с вузами области и РФ, кванториумом, индустриальными партнерами, участие в	Общее управление реализацией Программы развития, выполнение функций топ-менеджера в проекте-пазле «Проектный офис»

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
			формировании материально-технической базы для выполнения проектов, перечисленных в п.1.7	
2	Баевская Ирина Сергеевна	МБОУ «Лицей №1», заместитель директора	С 2017 года инициатор идей, разработка методических материалов к проектам, участие в разработке проектов-пазлов Программы развития (п.1.7)	Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития, разработка методических материалов, продуктов. Топ-менеджер проекта-пазла «Аромат успеха», менеджер проекта-пазла «Проектный офис»
3	Рудакова Марина Геннадьевна	МБОУ «Лицей №1», заместитель директора	С 2020 года мониторинг качества образования	Мониторинг качества лицейского образования (анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, ВПР, удовлетворенность качеством образования), топ-менеджер проекта-пазла «ЦифраРоб»
4	Кузнецова Елена Владимировна	МБОУ «Лицей №1», учитель русского языка и литературы	Сопровождение Программы выявления, развития одаренных лицеистов, разработка проекта-пазла Программы развития «Взойди на Олимп!»	Топ-менеджер проекта-пазла «Взойди на Олимп!», менеджер проекта-пазла «Наука рядом»

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
5	Бубнова Нэля Владимировна	МБОУ «Лицей №1», учитель географии, исполнительный директор ГКЦ по Иркутской области Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Более 20 лет идейный вдохновитель реализации многих проектов, связанных с развитием исследовательской деятельности обучающихся не только в лицее, но и в области, с 2017 года руководитель международного проекта с КНР	Топ-менеджер проекта-пазла «Наука рядом», «Азиатский глобус»
6	Рожкова Елена Викторовна	МБОУ «Лицей №1», учитель математики	С 2017 года реализация проекта «Функция интеллекта»	Топ-менеджер проекта пазла «Функция интеллекта»
7	Лыкова Людмила Александровна	МБОУ «Лицей №1», педагог-организатор, учитель истории и обществознания	С 2016 года организует и проводит муниципальные сезонные интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Автор проекта-пазла «Институт командных сообществ»	Топ-менеджер проекта «Институт командных сообществ»
8	Пуговкина Марина Анатольевна	МБОУ «Лицей №1», учитель русского языка и литературы	С 2017 года инициатор создания «Литературного круга», объединяющего лицеистов и педагогов, увлеченных чтением. Соавтор проекта-пазла «Институт командных сообществ»	Менеджер проекта «Институт командных сообществ»

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
9	Цаплина Анна Владимировна	МБОУ «Лицей №1», педагог-психолог	Участие в доработке проекта «КЛАССное-образование: SMART-классы»	Топ-менеджер проекта-пазла «SMART-классы» с 2023 года
10	Браташ Светлана Петровна	МБОУ «Лицей №1», учитель химии	Разработчик проекта-пазла «КЛАССное-образование: Менделеевские классы»	Топ-менеджер проекта пазла «Менделеевские классы»
11	Агейченко Екатерина Олеговна	МБОУ «Лицей №1», учитель биологии	Доработка проекта-пазла «Открытые школы «Атлас профессий». Разработка модели реализации профориентации «КЛАССных направлений»	Топ-менеджер проекта-пазла «Открытые школы. Атлас профессий»
12		Учителя МБОУ «Лицей №1»		Участвуют в реализации направлений работы проектов-пазлов, разрабатывают методические материалы
13		Преподаватели вузов, кандидаты наук, доктора (Каждый год вузы назначают разных преподавателей)		Участвуют в реализации направлений работы проектов-пазлов в области профориентации, исследовательской деятельности обучающихся, формирования функциональной грамотности, в развитии

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
				олимпиадного движения
14		Представители индустриальных партнеров		Участвуют в реализации направлений работы проектов-пазлов в области профориентации

** Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы).*

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Иркутской области. ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» и РХТУ им. Д.И. Менделеева	Предметом данного Соглашения является сотрудничество Сторон, направленное на организацию взаимодействия Сторон в целях совершенствования школьного образования в области химии, математики, естественнонаучных дисциплин, повышения уровня подготовки выпускников
2.	Соглашение о сотрудничестве от 21 сентября 2020 года между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», г. Москва и МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское	Совершенствование школьного образования в области математики, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, повышение уровня подготовки выпускников МБОУ «Лицей №1» в данных областях знаний; выявление и поддержка талантливых детей; планомерное формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов «РХТУ им. Д.И. Менделеева», создание единого образовательного пространства в системе «Школа – ВУЗ – Предприятие» в рамках проекта «Менделеевские классы»

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
3.	<p>Договор о сотрудничестве в рамках проекта «Школьная академия» между Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского Сибирского отделения Российской академии наук и МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское</p>	<p>В соответствии с настоящим Договором ИрИХ СО РАН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в осуществлении проведения мероприятий в сфере профориентационной деятельности в целях подготовки высококвалифицированных кадров; • при необходимости способствует проведению уроков, практикумов, лекций, экскурсий с привлечением сотрудников ИрИХ СО РАН и на базе ИрИХ СО РАН или на базе Лицея в течение учебного года; • по договоренности участвует в разработке методических материалов по внедрению образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий; осуществляет информационную, техническую и методическую поддержку процесса обучения
4.	<p>Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское</p>	<p>Настоящее соглашение определяет направления сотрудничества Университета и Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках проектов «Сетевой лицей ИРНТУ», «Менделеевские классы»; • осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся Лицея в рамках проектов «Инженерные каникулы», «Летние профильные школы»; • научно-исследовательское сотрудничество (консультирование и сопровождение научно-исследовательских работ и проектов учащихся Лицея научными сотрудниками Университета по выполнению научно-исследовательских работ, совместное участие в научно-практических конференциях, Фестивале науки, федеральной программе вовлечения талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и приоритетными технологиями «Сириус.Лето: начни свой проект» и других интеллектуальных мероприятиях);

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
		<ul style="list-style-type: none"> • участие сотрудников университета в совместных проводимых мероприятиях для учащихся и педагогов Головным координационным центром по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи школьников «Шаг в будущее»; • участие в тематических учебных кейс-проектах совместно со студентами, аспирантами и преподавателями ИРНИТУ, инженерных соревнованиях; <p>проведение профориентационных мероприятий с учащимися Лицея с целью их привлечения в Университет. Профориентационные мероприятия должны быть организованы обеими сторонами настоящего соглашения и проводиться регулярно в течение учебного года на территории обеих сторон</p>
5.	Договор о реализации программы «Шаг в будущее»	Реализация региональных отборочных мероприятий, направленных на выявление талантливых обучающихся в исследовательской и проектной деятельности
6.	Договор о сотрудничестве с Детским технопарком «Кванториум «Сибирь»	Дополнительное образование лицеистов через кванты естественно-научного направления (для ХБ профиля) и кванты технической и инженеринговой направленности (для ФМ профиля)
7.	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с АНО "Корпоративная Академия Росатом"	Организация и проведение мероприятий ранней профессиональной ориентации обучающихся и другое в рамках проекта «Инженерные классы»
8.	Соглашение о сотрудничестве между отделом образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское, Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Усольская городская больница», Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Усольский медицинский техникум», Федеральным	Сотрудничество Сторон, направленное на организацию взаимодействия Сторон в целях совершенствования школьного образования в области химии, биологии, математики и естественно-научных дисциплин, повышения уровня подготовки выпускников МБОУ «Лицей №1» в данных областях знаний, выявления и поддержки талантливых учащихся, формирования профессионально-ориентированного контингента абитуриентов и создания единого образовательного пространства в системе «администрация города Усолье-Сибирское – ОГБУЗ «Усольская ГБ» - «ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
	государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское	- «ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России» - МБОУ «Лицей №1» в рамках проекта «Медицинский класс»
9.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204	Выбор приоритетных направлений деятельности
10.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 Выбор приоритетных направлений года» от 21 июля 2020 г. № 474	Выбор приоритетных направлений деятельности
11.	Концепция «Школа Минпросвещения России»	Выбор приоритетных направлений деятельности
12.	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	Учет условий организации образовательного и воспитательного процесса при реализации проекта

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления: **Проблема «быстрых людей»**, которая заключается в том, что появилась генерация людей, ориентированных на решении приближенных задач без учета перспектив, обратной связи из внешней среды. Наша задача – объединить энергию и эффективность «быстрых людей» с усилиями педагогического коллектива по созданию социальных инфраструктур, поддерживающих их деятельность и направляющих ее на пользу всему лицей. **Проблема профессионального выгорания педагогов**. Своевременная профилактика выгорания включает в себя три направления работы: организация деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями в рамках проекта-пазла «Аромат успеха». **Уход ключевых**

специалистов, потеря управляемости проектом – для минимизации данных рисков - организация наставничества, определение и обучение резерва, коллегиальность и командный подход в процессе реализации проекта, тиминговый подход (сменный) в решении задач; низкое качество работы – для минимизации данного риска – мотивация кадров, публичность, открытость деятельности

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания): 1. Системный мониторинг реализации Программы развития: экспертиза психологической безопасности образовательной среды (В.А. Ясвин) или «экспертизу на толерантность» (экспертиза исходит из принципа опасности вводить инновации в педагогике, так как это сопровождается влиянием человека на человека)

Критерии экспертизы среды: качество межличностных отношений; комфортность образовательной среды; защищенность от психологического насилия; удовлетворенность образовательной средой.

2. Локальный мониторинг или мониторинг реализации проектов-пазлов, который основывается на исследовании вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллага «Q12»

3. Рейтинг самооценки качества работы лица по Программе развития

Входной контроль – сентябрь 2020 год

Промежуточный – апрель 2021 год, апрель 2022 год, апрель 2025 год

Итоговый – август-сентябрь 2025 год.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, г. Москва	Научно-методическое сопровождение реализации проекта, научное консультирование
2.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского Сибирского отделения Российской академии наук	
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»	
4.	Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом». Федеральный экологический оператор	Спонсорская помощь – сертификат на приобретение оборудования кабинета химии

5.	Детский технопарк «Кванториум Сибирь» г. Усолье-Сибирское	Дополнительное образование лицейстов
----	---	--------------------------------------

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

1. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании» в книге «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», Красноярск, 2003

2. Зими́на И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования. Методические рекомендации. Сыктывкар. КРИРО. 2018

3. Канина Е.Н. Проектное управление

4. Карпов А.О. Локус научной одарённости: программа “Шаг в будущее” // Вестник Российской академии наук. 2012. Т. 82. № 8. С. 725.

5. Кейха А., Ховейда Р., Ягхуби Н.М. Разработка модели интеллектуального лидерства для государственных университетов. Форсайт. Т.11 №1. 2017

6. Коростелева Т.В. Менеджмент молодежной сферы: вызовы времени и вектор развития. Лидерство и менеджмент. Т.5№2. 2018

7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва. «Смысл». 2001

9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза. Проектирование. Управление. Москва. «Народное просвещение», 2019.

10. Концепция «Школы Минпросвещения России».

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании: Мероприятия в рамках инновационной Программы развития проводятся в соответствии с законодательством РФ об образовании.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы):

Результаты проекта могут быть внедрены в образовательную практику по нескольким направлениям: методическое обеспечение системы в школе.

Способами распространения результатов могут быть:

Использование материально-технического и методического потенциала МБОУ «Лицей №1» для организации стажировок, полимодальных андрогогических семинаров и педагогических практик для студентов педагогических вузов и колледжей.

Использование сайта лицея.

В рамках реализации проекта-пазла «Наука рядом» была создана социальная сеть взаимодействия школ Иркутской области. На сегодняшний день сеть

насчитывает более 200 образовательных организаций из 22 муниципальных образований территории Иркутской области.

Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации программы среди учащихся и родителей школ города Усолье-Сибирское и Иркутской области.

Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике проекта, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.

Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения проекта в лицее.

Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

Публикация новостной информации по теме проекта в лицейской группе в ВК.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

• Наличием простой и понятной модели построения Программы развития в виде проектов-пазлов.

• Созданием и апробацией продуктов, обеспечивающих функционирование Программы развития (сборник медиаброшюр к проектам-пазлам; методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей; диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения в условиях полиресурсности SMART-среды и др.).

• Высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у администрации образовательной организации.

• Осведомленностью педагогов и родителей (законных представителей) о возможностях полиресурсности SMART-среды.

• Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников, обеспечивающих формирование профессиональных интересов и интеллектуального лидерства в урочной и внеурочной деятельности.

• Реализацией механизма взаимодействия лица с социальными партнерами и родителями.

• Использованием ресурсов родителей и социальных партнёров в создании событийной среды лица.

• Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.

• Участием всех партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации: нет.

2.20. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии:

- ✓ Приложение 1_ Проектный разрез Программы развития.
- ✓ Программа развития <https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/programma-razvitiya/>.
- ✓ Договоры и соглашения с социальными партнерами: <https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialnoe-partnerstvo/>.

Директор МБОУ «Лицей №1»

В.Г. Нечаева