

ОТЧЕТ по ПРОГРАММЕ
реализации проекта (программы) Пилотной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1» за 2024 год

(наименование организации в соответствии с Уставом)

- I. Тема «SMART-класс (6-7 классы) как «умная» система пролицейского инициативного образования»**
- II. Цель проекта (программы):** выявить и обосновать педагогические условия создания SMART-классов (6-7 классы) как «умной» системы пролицейского инициативного образования.
- III. Основная идея (идеи) проекта (программы):**

Развитие способностей каждого обучающегося, подготовки его к стремлению получать образование в течение всей жизни, ранней профилизации в лицее в условиях адаптационного стартапа в лицейскую среду, воспитания достойных лицеистов.

Почему система пролицейского образования?

МБОУ «Лицей №1» — это общеобразовательная организация, которая обучает, развивает и воспитывает своих обучающихся только с 6 класса. Поэтому и внедряется идея пролицейской системы образования.

В пролицейских классах очень важно уйти от «раздачи» знаний; намного важнее помочь обучающемуся сориентироваться в формальной и неформальной учебной и неучебной среде, показать, как взаимодействуют знания, способы познания, как они могут быть освоены с позиции применения. Необходимо нацелить пролицейстов на учебное поведение. Иными словами, это изучение «азбуки» лицейского учебного труда, это включение в образовательную систему лицея, активизация мыслительной, социальной деятельности.

Почему «умная» система?

Смарт - означает «умный», а смарт - образование – это управляемый и доступный из любой точки образовательный процесс – сложнейшая система для встраивания в лицей. Смарт-образование интегрирует в себе новые понятия цифровой педагогики и активной деятельности обучающихся.

Одно из новых, трендовых слов – smart – в переводе с английского «умный, технологичный».

SMART-технологии – новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции школьников, развить пространственное и логическое мышление.

Новое поколение не мыслит себя без технологий, облегчающих жизнь, потому необходимо применять новые технологии и в образовании, изменяя и модернизируя весь образовательный процесс.

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа,

способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Необходимо развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций. Новые интеллектуальные SMART-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования SMART-устройств. Складываются условия для организации образовательного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- ✓ индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- ✓ систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- ✓ обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- ✓ использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- ✓ подготовку и ведение личных портфелей интеллектуальных и творческих достижений.

Использование системы дистанционного обучения, что позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Использование методологических принципов организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий:

- ✓ принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета;
- ✓ принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса;
- ✓ принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;

- ✓ принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов.

Почему инициативного образования?

Лицей развивает инициативное образование как практику в области образования, инициированную различными участниками, направленную на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования. Есть родители, которые приводят своих детей в лицей на основе собственной инициативы, а есть школьники, которые сами проявляют инициативу и свое желание стать лицеистом.

IV. Описание предлагаемой «стартовой» апробации новых идей, моделей, программ, технологий по направлению проекта (программы):

«Инициативное образование» как практика в области образования, инициированная различными участниками, направленная на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования в условиях адаптационного периода.

Обеспечение открытой образовательной среды – доступной глобальной образовательной среды в реальном времени на качественных образовательных ресурсах, распределенной образовательной среды. Это идея позиционирования глобальной «сети знаний» как основной цели цифрового образования. Это стержень смарт-образования идеи.

Внедрение SMART-технологий:

- ✓ Внедрение разных моделей дистанционных сервисов (разных моделей доступа к ресурсам цифровой школы): «один к одному», «один - многим», «многие - одному», «многие-многим».
- ✓ Индивидуализация обучения, гибкие образовательные траектории на основе исследовательского мониторинга множественного интеллекта (по теории Говарда Гарднера).
- ✓ Работа по главному правилу SMART: «Ставим цель с умом!».
- ✓ Формирование мягких навыков soft и self-skills – навыков для жизни, навыков самоорганизации через коуч-технологии в урочной и внеурочной деятельности. Разработан и реализуется регулярный курс внеурочной деятельности «Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития)»).
- ✓ Осуществление практической направленности изучения предметов через проектную деятельность и через внедрение отдельных предметов, например, стартап-курс «Цунами открытий».
- ✓ Изучение педагогами и учет в образовательном процессе возрастных особенностей через гемификацию.
- ✓ Развитие кадрового потенциала, творческой составляющей педагогической деятельности. Развитие учебно-материальной базы образовательной организации.

V. Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Заявленный проект МБОУ «Лицей №1» предусматривает выявление и обоснование педагогических условий создания SMART-классов как «умной» системы пролицейского инициативного образования.

Разработана и реализуется программа реализации системы пролицейского образования «Корпорация адаптации».

Рабочие программы курсов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений, дорабатываются с точки зрения применения SMART-технологий, цифровых ресурсов:

- Образовательные курсы SMART-класса (6-е классы):
 - Наглядная геометрия
 - Картография с основами топографии
 - Стартап-курс "Цунами открытий" (ИКТ, проектная деятельность)
- Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей (7 классы):
 - Грамотное письмо
 - Реальная математика
- Курсы ранней профилизации (7-е классы):
 - Алгоритмика (ФМ)
 - Прикладная физика (ФМ)
 - Введение в химию (занимательная химия) (ХБ)
 - Физиология и экология растений (ХБ)
 - Основы финансовой грамотности (СЭ)
 - Актуальные вопросы юриспруденции (Право) (СЭ)
- ✓ регулярных курсов внеурочной деятельности:
 - Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития)
 - Проектная деятельность через предметы фасилитаторы (по выбору обучающегося любой курс):
 - Химия и биология
 - Лингвистическая лаборатория
 - Литература и русский язык
 - История семьи в истории города и страны
 - Математика и экономика
 - Физика и экология

Внедрение SMART-технологий в образовательный процесс позволяет персонализировать, геймифицировать обучение, что сказывается на повышении качества образования не только отдельно взятой школы, но и в системе регионального образования.

22 ноября 2024 года в рамках XXVII Регионального научно-педагогического симпозиума все разработанные методические материалы будут представлены педагогическому сообществу Иркутской области.

Все разработанные методические материалы, сценарии тренингов и педагогических консилиумов, рабочие программы, аналитические справки по итогам психолого-педагогических наблюдений в течение учебного года, Программа «Корпорация адаптации» расположены на официальном сайте МБОУ «Лицей №1» <https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsentr-tvorcheskoy-pedagogiki/innovatsionnaya-deyatelnost/>.

Согласно программе реализации проекта, полное представление итогов работы по площадке, диссеминация опыта запланировано на 2025 год. Сегодня мы находимся на этапе внедрения инновационных идей.

В рамках стажерской практики «От оценки к развитию механизмов управления качеством образования в условиях полиресурсности SMART-среды» 02.10.2024 были проведены 2 открытых занятия в SMART-классах 7 Ф и 7 Х по английскому языку в рамках проекта-пазла «КЛАССное образование: SMART-классы», педагоги получили положительные отзывы от коллег-стажеров.

Руководитель пилотной площадки

Нечаева В.Г.,
директор МБОУ «Лицей №1»