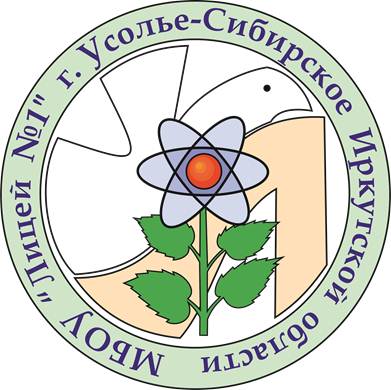
****

**7 класс ХБ профиль**

МБОУ «Лицей №1» | г. Усолье-Сибирское, комсомольский проспект, д.51

**Корпорация адаптации как механизм повышения качества образования в SMART-классах**

психолого-педагогический консилиум

22.01.2024

**ПЛАН**

**психолого-педагогического консилиума**

**«Корпорация адаптации как механизм повышения качества образования в SMART-классах»**

*«Растению, когда его пересаживают, что нужно? Время и тепло. Чтобы прижилось растение. А тут живой ребёнок...»*

*(Цитата из фильма «Мачеха (1973, СССР)», Шура Олеванцева)*

**Цель консилиума:** обеспечение преемственности в обучении лицеистов, включенность обучающихся в новую лицейскую полиресурсную SMART-среду и реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

1. **Пролог «Корпорация адаптации» (10 минут)**
   1. Система пролицейского SMART-образования (*Баевская И.С., заместитель директора, учитель физики*).
   2. Возрастные особенности шести- и семиклассников (*Цаплина А.В., педагог-психолог*).
   3. Признаки дезадаптации (*Рядовкина И.А., социальный педагог, учитель физики*).
2. **Работа в группах (15 минут)**
3. **Выступление кураторов по итогам работы в группах и проведенным мероприятиям (сентябрь-декабрь, 2023) по плану (5-7 минут, 3 минуты вопросы, дополнения учителей-предметников):**
   1. Характеристика группы (количество, возраст обучающихся; дополнительная занятость детей (ДОП).
   2. Результаты психолого-педагогических исследований (смотрите рабочий лист к диагностикам).
   3. Качество обучения
      1. Итоги стартовых и входных контрольных работ по математике и по русскому языку.
      2. Качество обучение в сравнении 2022/23 и 2023/24 учебных годов.
      3. Причины снижения качества обучения.
      4. Качество участия обучающихся в ВсОШ, НПК.
      5. Рекомендации для учителей предметников
   4. Общие выводы по группе, по отдельным обучающимся требующих особого внимания.
   5. Предложения решений с целью эффективной адаптации обучающихся группы.
4. **Решение психолого-педагогического консилиума (***Рудакова М.Г., председатель ППК, заместитель директора, учитель математики и информатики Крячко И.Н., секретарь ППК, учитель физики***) (10 минут).**
5. **Эпилог «Множество интеллектуальных способностей» (***Баевская И.С., заместитель директора, учитель физики***) (5 минут).**

**Таблица 1 Рабочий лист «Итоги психолого-педагогической диагностики». Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| № п/п | Наименование диагностики | Цель | Выводы по классу | Предложения, мероприятия для включения в план психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) | Используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком. |  |  |
| 2 | Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения | При утомлении снижаются обменные процессы, иммунобиологическая реактивность, резервы здоровья. Специальные исследования показывают, что в конце занятий у школьников возникает неспецифическое напряжение организма, которое является основой формирования психосоматических заболеваний. Следовательно, снижение усталости, контроль над работоспособностью детей в процессе обучения способствует охране здоровья. Для диагностики утомления можно применить данную методику.  Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. |  |  |
| 3 | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.  Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством. |  |  |
| 4 | Методика «Цветовой рейтинг предметов», Т.А. Винобер | Позволяет выяснить уровень эмоционального благополучия обучающихся на лицейских уроках. **Цель методики:** диагностика уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей разного возраста, оценка уровня эмоционального благополучия на занятиях. |  |  |
| 5 | Методика изучения мотивации учения подростков | Диагностика позволяет оценить эффективность образовательного процесса и успех деятельности образовательного учреждения |  |  |
| ОБЩИЕ ВЫВОДЫ | |  | | |

**для учителей-предметников**

**ПАМЯТКА**

**ПАМЯТКА**

**для учителей-предметников**

**для куратора SMART-класса**

**ПАМЯТКА**

**ПАМЯТКА**

**для куратора SMART-класса**

ЧТО ТАКОЕ ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КАК ОНА МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ОБУЧЕНИИ

Почему некоторые дети не могут усидеть на месте и хотят постоянного общения, а другие — наоборот, лучше уединятся и будут молча разглядывать лужи? Объяснить это может теория множественного интеллекта Говарда Гарднера. Согласно теории, все люди предрасположены к разным занятиям. Каждый человек обладает несколькими типами интеллекта, но доминируют обычно три-четыре. Разбираемся с экспертом, какие бывают типы интеллекта и как понять, каким из них обладает ваш ребёнок.

Суть теории множественного интеллекта Говарда Гарднера

Понятие множественного интеллекта впервые было введено в 1983 году профессором Гарвардского университета — Говардом Гарднером. Он занимался исследованием одарённых людей и людей с поражениями мозга более 20 лет. В противовес IQ (intelligence quotient — коэффициент интеллекта), который, по сути, измеряет только логико-математический, вербальный и визуально-пространственный интеллект, Гарднер выдвинул теорию множественного интеллекта. Эта теория рассматривает интеллект в различных конкретных условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Типы интеллекта Гарднер выделил, наблюдая за тем, как человек воспринимает мир и информацию, какая у него мотивация к действиям и как он принимает решения. Изначально в модели было семь типов интеллекта, но в дальнейшем сам же Гарднер расширил модель до девяти типов.

Типы множественного интеллекта

# Визуально-пространственный

Дети с этим типом интеллекта обладают ярким воображением. Они, любят фантазировать. Им довольно легко сориентироваться в новом пространстве, запомнить и нарисовать карту или визуализировать в голове фигуры и модели. Такой тип интеллекта пригодится в профессии художника, архитектора, скульптора или мультипликатора.

# Лингвистический

Дети с преобладающим лингвистическим типом мышления любят читать книги и рассказывать истории. У них большой словарный запас и талант к написанию сочинений. Таким детям нравится изучать иностранные языки. Обладатели лингвистического интеллекта станут успешными писателями, редакторами, переводчиками.

# ‍Музыкальный

Люди с этим типом интеллекта хорошо воспринимают музыку и ритм. Им легко даются пение и игра на музыкальных инструментах. Часто они сами сочиняют песни и пишут стихотворения, быстро запоминают на слух мелодии. Люди с развитым музыкальным интеллектом могут стать профессиональными артистами, преподавателями музыки, дирижёрами.

# Межличностный

Межличностный тип интеллекта доминирует у тех, кто хорошо умеет выстраивать коммуникацию с другими людьми, понимает настроение окружающих и продуктивно работает в команде. Из них получаются профессиональные лидеры, эти дети умеют доказывать свою точку зрения и вступать в дискуссии. Развитый межличностный тип интеллекта поможет ребёнку стать менеджером, дипломатом, психологом или политиком.

# Внутриличностный

Внутриличностный интеллект помогает детям различать и анализировать собственные эмоции. Такие дети обычно молчаливы, они предпочитают проводить время в одиночестве: за книгой или на прогулке. Их способность к рефлексии и осознанность помогут им стать писателями, философами, журналистами.

# Натуралистический

Если у ребёнка преобладает натуралистический тип интеллекта, то его больше всего интересует устройство окружающего мира. Ему нравятся биология, химия, физика. Он обожает проводить эксперименты, наблюдать за природой и ухаживать за растениями. Из таких детей получаются успешные геологи, химики, защитники природы, путешественники.

# Телесно-кинестетический

Благодаря телесно-кинестетическому типу интеллекта дети умеют передавать эмоции с помощью тела, оно для них является основным способом самовыражения. У них хорошая координация и мелкая моторика. Им нравятся спорт и активные игры. Такие дети в будущем могут стать профессиональными спортсменами, танцорами, скульпторами, актёрами, моделями.

# Логико-математический

Обладатели такого типа интеллекта быстро работают с цифрами, умеют оперативно анализировать информацию и визуализировать данные. Их рассуждения логичны, им нетрудно запомнить номер телефона или другую информацию. Дети с таким типом интеллекта вырастают в математиков, бухгалтеров, программистов, инженеров.

# Экзистенциальный

Выделен позже других, так как это тип, который свойствен людям изначально. Он характеризуется глобальным мышлением с точки зрения законов мироздания и вселенной. Это тип духовных лидеров, которые задаются вопросами смысла жизни.

Ведущий тип интеллекта и повышение эффективности

Зная свои сильные стороны, можно опираться на сильные стратегии и постоянно находиться в ресурсном состоянии. Именно поэтому сначала стоит определить ведущие типы интеллекта у ребёнка, а затем — развивать в нём другие.

Понять преобладающий тип интеллекта можно просто наблюдая за ребёнком в той среде, которая предлагает ему выбор между несколькими активностями. Важно фиксировать свойственные ребёнку черты. Кинестетик никогда не будет сидеть на месте: даже когда занят какой-нибудь игрушкой, он будет ходить с ней по комнате, постоянно переносить. Визуально-пространственные дети любят тестировать окружающий мир, поэтому они будут ходить разными способами, пытаясь ощутить и понять пространство. Натуралистические постоянно стремятся к общению с живыми объектами, если более конкретно — хотят, например, не на площадку, а просто в парк — слушать птиц или смотреть на облака.

Очень просто заметить преобладающий тип интеллекта во время игры в «Слова»: у вербально-лингвистического ребёнка будут легко и быстро подбираться верные слова, а вот логико-математический будет выдавать совершенно другие ассоциации, никаким образом не связанные с правилами игры; кинестетик может выдать два слова, а потом пойдёт прыгать, бегать, а про вас забудет; межличностный будет обсуждать процесс игры, объяснять, почему сказал именно это слово, а не другое; внутриличностный может вообще отказаться играть, потому что в этот момент он занят погружениями в себя.

Нужно постоянно фиксировать, где находится фокус внимания, чтобы заметить черты того или иного типа интеллекта. Ведущие типы, преобладающие изначально, дают ресурсы и упрощают многие сложные задачи, в том числе процесс обучения и подготовки к экзаменам.

Например, если ребёнок — логико-математик, а надо заниматься литературой, то эффективнее всего ему будет составлять схемы произведений, разбирать их по плану. Если ребёнок — кинестетик, ему не надо сидеть в библиотеке, а лучше пойти на пробежку, включив в наушниках аудиокнигу.

Развитие множественного интеллекта

Любой тип интеллекта можно развить. Вот советы эксперта по каждому из них: чем надо заниматься и как менять фокус внимания, чтобы прокачать те типы, которые не являются ведущими.

# Визуально-пространственный

Знакомство с визуальными произведениями искусства, подбор иллюстраций и графических изображений, рисование, занятия дизайном, прокачка насмотренности.

# Лингвистический

Чтение, изучение языков, развитие письменной речи и монологической устной речи (участие в дебатах и различных дискуссиях с предварительным изучением материалов).

# Музыкальный

Прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, но помимо этого — прочувствование музыки и попытки вникнуть в глубокие произведения, понять их ритм, настроение. Сильно помогает и знакомство с поэзией.

# Межличностный

Развитие коммуникации, общение с другими людьми, решение задач в группе, интерес к тому, чем живёт общество и к последним тенденциям (от моды до технологий).

# Внутриличностный

Постановка целей, ведение дневника, планирование, саморазвитие, рефлексия, познание себя, выяснение: чего я хочу, где мои сильные и слабые стороны.

# Натуралистический

Интерес к природе, наблюдения за закономерностями и развитие в себе понимания того, как устроена живая среда, живые организмы. Первым делом стоит понять, как работает собственный организм: сон, питание и выживание, а затем переносить эти знания на окружающий мир и изучать это взаимовлияние.

# Логико-математический

Построение пошаговых инструкций, алгоритмов, поиск доказательств и обоснование точки зрения, организация своей жизни: составление планов и расписаний.

# Телесно-кинестетический

Координация, постоянное движение, физическое развитие тела, забота о здоровье, спорт, танцы. Дополнительно — социальная активность: решение практических проблем, активное участие в обсуждениях.

# Экзистенциальный

Изучение религии и философии, исследования космоса, изучение взаимосвязи живых объектов между собой, развитие глобального мышления, попытка увидеть противоречия в системе, но пытаться не избавиться от них, а примирить.

Что важно запомнить

1. Классификация Говарда Гарднера — это теория, согласно которой у каждого человека есть предрасположенность к разным занятиям в зависимости от их доминирующих типов интеллекта. Важно: теория не учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Все люди разные, и не каждый соответствует строгой типологии.

2. Зная свой ведущий тип интеллекта, можно опираться на сильные стороны и строить стратегии, которые будут давать ресурс для развития и дальнейших действий. Определить ведущий тип интеллекта можно в процессе наблюдения и фиксирования мотивации, фокуса внимания.

3. Любой тип интеллекта можно развить и прокачать.

1. Решение ППК
   1. Учителям-предметникам учитывать возрастные особенности детей, применять в урочной и неурочной деятельности формы и методы, способствующие формированию внутренней познавательной мотивации. Включать в уроки здоровьесберегающие технологии. Организовывать индивидуальную работу с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися.
   2. Кураторам провести:
      1. Родительские собрания, анкетирование для родителей
      2. Провести диагностику множественного интеллекта Говарда Гарднера.