# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «ЛИЦЕЙ №1»

# ПРИКАЗ

04.09.2023 № 487

**О проведении мероприятий по организации адаптационного периода обучающихся 6 – 7 классов**

В соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №1» на 2023 – 2024 учебный год, с целью изучения условий адаптации обучающихся 6 – 7 классов, реализации региональной инновационной площадки по теме «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки») проекта-пазла «КЛАССное образование: SMART-класс, пилотной площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «SMART-класс (6-7 классы) как «умная» система пролицейского инициативного образования» (Приказ ГАУ ДПО Иркутской области "Институт развития образования Иркутской области" от 30.12.2022 №108 "О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО")

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план мероприятий по организации адаптации учащихся 6 – 7 классов и назначить ответственных (Приложение 1).
2. Утвердить программу реализации системы пролицейского образования на 2023/24 учебный год (Приложение 2).
3. Утвердить перечень психолого-педагогических диагностик и наблюдений (Приложение 3).
4. Утвердить состав творческой группы на 2023/24 учебный год:
   1. Баевская И.С., заместитель директора, учитель физики,
   2. Рудакова М.Г., заместитель директора, учитель математики и информатики,
   3. Цаплина А.В., педагог-психолог, куратор 7 Ф,
   4. Рядовкина И.А., учитель физики,
   5. Вдовин И.А., учитель физической культуры, куратор 6 Ф,
   6. Кулик Т.В., учитель русского языка и литературы, куратор 6 Х,
   7. Капустина И.Н., педагог дополнительного образования, куратор 6 С,
   8. Рожкова Е.В., учитель математики, куратор 7 Х,
   9. Агафонова А.С., учитель иностранного языка, куратор 7 С.
5. Кураторам 6 – 7 классов представить характеристики классов на психолого-педагогическом консилиуме по адаптации 14.11.2023.
6. Заместителю директора Рудаковой М.Г. подготовить информационно-аналитическую справку по итогам адаптационного периода учащихся в срок до 14.11.2023.
7. Педагогу-психологу Цаплиной А.В., социальному педагогу Рядовкиной И.А. подготовить справку по результатам социально-психологической адаптации учащихся 6, 7 классов до 14.11.2023.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Баевскую И.С.

**Директор МБОУ «Лицей №1» В.Г. Нечаева**

**С приказом ознакомлены и согласны**

Агафонова А.С.

Баевская И.С.

Вдовин И.А.

Капустина И.Н.

Рожкова Е.В.

Рожкова Е.В.

Рудакова М.Г.

Рудакова М.Г.

Рядовкина И.А.

Цаплина А.В.

**Приложение 1 к приказу**

**МБОУ «Лицей №1»**

**№ 487 от 04.09.2023**

**ПЛАН**

**мероприятий по организации адаптации учащихся 6 – 7 классов**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Установочное совещание администрациис кураторами пролицейских классов «Что такое пролицейское образование, его место в лицейской системе. Цели и задачи» | Сентябрь, 2023 | Нечаева В.Г., директор, Баевская И.С., Рудакова М.Г., заместители директора, Цаплина А.В., педагог-психолог, Лыкова Л.А., педагог-организатор, кураторы |
|  | Психолого-педагогическое исследование индивидуально-психологических особенностей обучающихся 6 – 7 классов | 04.09 – 01.11.2023 | Цаплина А.В., педагог-психолог,  Рядовкина И.А., учитель физики |
|  | Проведение адаптационных тренингов АП «Контакт»:   * «Знакомство», * «Командообразование», * «Служба самоорганизации» | 04.09 – 18.09.2023 | Цаплина А.В., педагог-психолог,  Лыкова Л.А., педагог-организатор |
|  | Составление социальных паспортов параллелей 6 – 7 классов | до 09.09.2023 | Рядовкина И.А., учитель физики,  кураторы |
|  | Стартовая диагностика по русскому языку и математике | Сентябрь, 2023 | Рудакова М.Г., заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Стартовая (входная) диагностика по предметам ранней профилизации (при необходимости) | Октябрь, 2023 | Рудакова М.Г., заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Посещение уроков | Октябрь, 2023 | Нечаева В.Г., директор  Баевская И.С.,  Рудакова М.Г., заместители директора,  Цаплина А.В., педагог-психолог, куратор 7 Ф,  Вдовин И.А., куратор 6 Ф,  Кулик Т.В., куратор 6 Х,  Капустина И.Н., куратор 6 С,  Рожкова Е.В., куратор 7 Х,  Агафонова А.С., куратор 7 С |
|  | Психолого-педагогический консилиум «Промежуточные итоги адаптации 6 – 7 SMART-классов. Множество интеллектуальных способностей» | 14.11.2023 | Баевская И.С.,  Рудакова М.Г., заместители директора,  Цаплина А.В., педагог-психолог, куратор 7 Ф,  Кураторы 6 – 7 классов |
|  | Родительские собрания по итогам адаптации учащихся | 20.11 – 30.11.2023 | Кураторы 6 – 7 классов |
|  | Работа с обучающимися с признаками дезадаптации и их родителями | В течение всего периода | Цаплина А.В., педагог-психолог,  кураторы |
|  | Сопровождение обучающихся группы риска в период адаптации | В течение всего периода | Рядовкина И.А., учитель физики, социальный педагог,  кураторы |
|  | Промежуточная аттестация в рамках зимней сессии | Декабрь, 2023 | Рудакова М.Г., заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Повторная диагностика уровня тревожности обучающихся | Декабрь, 2023 | Цаплина А.В., педагог-психолог |
|  | Анализ микроклимата в классных коллективах | Март, 2024 | Кураторы |
|  | Анкетирование обучающихся, педагогов, кураторов | Апрель, 2024 | Баевская И.С., заместитель директора,  кураторы |
|  | Промежуточная аттестация в рамках летней сессии | Май, 2024 | Рудакова М.Г., заместитель директора,  учителя-предметники |
|  | Итоговое совещание «Итоги движения системы пролицейского образования» | Май, 2024 | Баевская И.С., Рудакова М.Г., заместители директора, Цаплина А.В., педагог-психолог, Лыкова Л.А., педагог-организатор, кураторы |

**Приложение 2 к приказу**

**МБОУ «Лицей №1»**

**№ 487 от 04.09.2023**

**ПРОГРАММА**

**реализации системы пролицейского образования**

**в МБОУ «Лицей №1» на 2023/24 учебный год**

**«Корпорация адаптации»**

**Пояснительная записка**

***Корпорация адаптации*** – это объединение субъектов образовательного процесса для достижения общей цели. Корпорацию расшифровывают как группу лиц, объединенных одной общей целью и выполняющих свою деятельность в течение долгого времени, чтобы осуществить поставленную цель.

Развитие способностей каждого обучающегося, подготовки его к стремлению получать образование в течение всей жизни, ранней профилизации в лицее в условиях адаптационного стартапа в лицейскую среду, воспитания достойных лицеистов.

*Почему система пролицейского образования?*

МБОУ «Лицей №1» — это общеобразовательная организация, которая обучает, развивает и воспитывает своих обучающихся только с 6 класса. Поэтому и внедряется идея пролицейской системы образования.

В пролицейских классах очень важно уйти от «раздачи» знаний; намного важнее помочь обучающемуся сориентироваться в формальной и неформальной учебной и неучебной среде, показать, как взаимодействуют знания, способы познания, как они могут быть освоены с позиции применения. Необходимо нацелить пролицеистов на учебное поведение. Иными словами, это изучение «азбуки» лицейского учебного труда, это включение в образовательную систему лицея, активизация мыслительной, социальной деятельности.

*Почему «умная» система?*

Смарт - означает «умный», а смарт - образование – это управляемый и доступный из любой точки образовательный процесс – сложнейшая система для встраивания в лицей. Смарт-образование интегрирует в себе новые понятия цифровой педагогики и активной деятельности обучающихся.

Одно из новых, трендовых слов – smart – в переводе с английского «умный, технологичный».

SMART-технологии – новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции школьников, развить пространственное и логическое мышление.

Новое поколение не мыслит себя без технологий, облегчающих жизнь, потому необходимо применять новые технологии и в образовании, изменяя и модернизируя весь образовательный процесс.

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Необходимо развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций. Новые интеллектуальные SMART-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования SMART-устройств. Складываются условия для организации образовательного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

* индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
* систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
* обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
* использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
* подготовку и ведение личных портфелей интеллектуальных и творческих достижений.

Использование системы дистанционного обучения, что позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Использование методологических принципов организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий:

* принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета;
* принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса;
* принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;
* принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов.

*Почему инициативного образования?*

Лицей развивает инициативное образование как практику в области образования, инициированную различными участниками, направленную на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования. Есть родители, которые приводят своих детей в лицей на основе собственной инициативы, а есть школьники, которые сами проявляют инициативу и свое желание стать лицеистом.

1. **Описание предлагаемой «стартовой» апробации новых идей, моделей, программ, технологий по направлению проекта (программы):**

«Инициативное образование» как практика в области образования, инициированная различными участниками, направленная на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования в условиях адаптационного периода.

Обеспечение открытой образовательной среды – доступной глобальной образовательной среды в реальном времени на качественных образовательных ресурсах, распределенной образовательной среды. Это идея позиционирования глобальной «сети знаний» как основной цели цифрового образования. Это стержень смарт-образования идеи.

Внедрение SMART-технологий:

* Внедрение разных моделей дистанционных сервисов (разных моделей доступа к ресурсам цифровой школы): «один к одному», «один - многим», «многие - одному», «многие-многим»
* Индивидуализация обучения, гибкие образовательные траектории на основе исследовательского мониторинга множественного интеллекта обучения
* Работа по главному правилу SMART: «Ставим цель с умом!»
  + S – specihc (конкретная)
  + M – measurabl (измеряемая)
  + A – attainable (согласованная)
  + R – relevant (реалистичная)
  + T – time bound (определенная во времени)
* Создание реальной образовательной среды через понятийно-терминологическую реформу, easy-school, билингвальное обучение, изучение двух иностранных языков – английский И китайский ИЛИ французский.
* Формирование мягких навыков soft и self-skills – навыков для жизни, навыков самоорганизации через коуч-технологии в урочной и внеурочной деятельности (Bullet joirnal).
* Осуществление практической направленности изучения предметов через проектную деятельность и через внедрение отдельных предметов, например, стартап-курс «Цунами открытий».
* Изучение педагогами и учет в образовательном процессе возрастных особенностей через гемификацию.
* Развитие кадрового потенциала, творческой составляющей педагогической деятельности. Развитие учебно-материальной базы образовательной организации.

1. **Обоснование значимости для развития региональной системы образования**

Заявленный проект МБОУ «Лицей №1» предусматривает выявление и обоснование педагогических условий создания SMART-классов как «умной» системы пролицейского инициативного образования. Результатом внедрения будет разработка:

* программы пролицейского образования «Корпорация адаптации»
* курсов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений:
  + Образовательные курсы SMART-класса (6-е классы):
    - Наглядная геометрия
    - Четыре увлекательных шага в информационные технологии
    - Картография с основами топографии
    - Стартап-курс "Цунами открытий" (ИКТ, проектная деятельность)
  + Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей (7 классы):
    - Грамотное письмо
    - Реальная математика
    - Школа Пифагора
  + Курсы ранней профилизации (7-е классы):
    - Алгоритмика (ФМ)
    - Прикладная физика (ФМ)
    - Введение в химию (занимательная химия) (ХБ)
    - Экология растений и животных (ХБ)
    - Основы финансовой грамотности (СЭ)
    - Актуальные вопросы юриспруденции (Право) (СЭ)
* курсов внеурочной деятельности:
  + Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития)
  + Китайский язык / Французский язык (по выбору обучающегося)
  + Проектная деятельность через предметы фасилитаторы (по выбору обучающегося любой курс):
* Химия и биология
  + - История, обществознание и право
    - Литература и русский язык
    - История семьи в истории города и страны
    - Экономика и математика
    - Физика и экология

Внедрение SMART-технологий в образовательный процесс позволит персоналировать, геймифицировать обучение, что должно сказаться на повышении качества образования не только отдельно взятой школы, но и в системе регионального образования.

Реализация проекта позволит создать:

1. Консультационный пункт для родителей, учителей по вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки родителей и детей в условиях адаптационного периода.
2. Стажировочную площадку для профессионального мастерства в вопросах психолого-педагогической поддержки семьи в условиях адаптационного периода, в вопросах использования SMART-технологий в образовательном процессе.
3. Распространение передового опыта посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов регионального уровня.
4. **Критерии эффективности:**

Проект будет реализован за три года при достижении следующих количественных показателей – повышение на 8% к июню 2024 года:

1. Доля (численность) лицеистов, прошедших адаптацию к лицейскому образованию.
2. Доля (численность) лицеистов, получивших 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.
3. Средний балл Всероссийских проверочных работ.
4. Численность/удельный вес численности лицеистов, ставших по итогам учебного года отличниками.
5. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.
6. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций.
7. **Программа реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Прогнозируемый результат** |
| 2019 – 2020  1 этап. Генерация концепции. | Постановка цели, оценка необходимости и возможности реализации педагогических условий открытия SMART-класса |
| 2020 – 2021  2 этап. Разработка плана | Планирование реализации проекта: проектирование (разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования), конструирование образовательной среды в классе (детализация созданного проекта для использования его в дальнейших условиях). Разработка Программы пролицейского образования, курсов, поддерживающих идею SMART-образования, индивидуализацию обучения, развитие hard, soft и self-skills. |
| **2021 – 2024**  **3 этап. Этап внедрения инновационных идей** | **Реализация «Программы пролицейского образования «Корпорация адаптации».**  **Применение SMART-технологий во время образовательного процесса.**  **Реализация курсов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений:**   * Образовательные курсы SMART-класса (6-е классы):   + Наглядная геометрия   + Картография с основами топографии   + Стартап-курс "Цунами открытий" (ИКТ, проектная деятельность) * Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей (7 классы):   + Грамотное письмо   + Реальная математика   + Школа Пифагора * Курсы ранней профилизации (7-е классы):   + Алгоритмика (ФМ)   + Эмпирические методы познания природы (ФМ)   + Введение в химию (занимательная химия) (ХБ)   + Экология растений и животных (ХБ)   + Основы финансовой грамотности (СЭ)   + Актуальные вопросы юриспруденции (Право) (СЭ)   и курсов внеурочной деятельности:   * Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития) * Китайский язык / Французский язык (*по выбору обучающегося*) * Проектная деятельность через предметы фасилитаторы (*по выбору обучающегося любой курс*):   + Химия и биология   + История, обществознание и право   + Литература и русский язык   + История семьи в истории города и страны   + Экономика и математика   + Физика и экология |
| 2025 год  4 этап. Этап обобщения и распространения опыта | Аналитическая деятельность. Информационно-методическая деятельность, диссеминация опыта. |

**Приложение 3 к приказу**

**МБОУ «Лицей №1»**

**№ 487 от 04.09.2023**

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**психолого-педагогических исследований индивидуально-психологических особенностей обучающихся 6 – 7 классов**

1. Изучение мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
2. Методика «Цветовой рейтинг предметов» (Т.А. Винобер).
3. Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).
4. Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).
5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
6. *Социометрия (Дж. Морено).*
7. *Психологический климат классного коллектива.*
8. *Множественный интеллект (Г. Гарднер)*