

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОГРУЖЕНИЕ «SMART-УЧИТЕЛЬ: ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДО ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПЛАН
инновационно-методического погружения
«SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных
путей совершенствования организации урока с целью повышения
качества образования в условиях применения инновационных
педагогических технологий»

Форма работы: конференция

Дата: 26 марта 2024 год

Время: 9.30 – 11.30

Правила конференции:

1. Результат зависит от каждого.
2. Не слушатель, а участник.
3. Телефоны за пределами обсуждения.
4. Следите за временем и программой.
5. Атмосфера поддержки.
6. Модератор инструмент проектной работы.
7. Постоянный поиск инструментария и вдохновения.

Вопросы конференции:

- Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к образовательному процессу.
- Сбор требований к качеству процесса (содержание, принципы, объем).
- Сбор требований к учебному занятию (технологии, методы и приемы).
- Основания для подготовки учебного занятия.

Таблица 1 Программа конференции

Время работы	Тема	Форма работы	Спикер
9.30 – 9.35	ПроЛОГ	Выступление	Баевская И.С., заместитель директора, учитель
1 блок докладов. Работа в группах. Выполнение задания 1 и групповой работы 1			
9.35 – 9.45	SMART-образование. SMART-учитель. SMART-урок	Доклад + работа в группах. <i>Выполнение задания 1 и групповой работы 1</i>	Нечаева В.Г., директор, учитель

9.45 – 9.55	SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных путей совершенствования организации урока с целью повышения качества образования в условиях применения инновационных педагогических технологий	Доклад + работа в группах. Выполнение задания 1 и групповой работы 1	Баевская И.С., заместитель директора, учитель
2 блок докладов.			
Работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2			
9.55 – 10.05	Технология тренинга	Доклад + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Исаева Т.В., учитель английского языка, руководитель ПО «Иностранные языки»
10.05 – 10.15	Технология развития критического мышления	Доклад + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы
10.15 – 10.25	Технология проблемного обучения	Доклад + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Рядовкина И.А., социальный педагог, учитель
10.25 – 10.35	Кофе-пауза, перерыв		
3 блок. Практикум			
10.35 – 10.55	Работа в группах. Подготовка защиты «проектов». Итоговая работа в группах. Выступление главных спикеров от каждой группы. Ориентировочное время 3-5 минут		
10.55 – 11.15	Выступление главных спикеров от каждой команды		
11.15 – 11.30	Подведение итогов конференции. Рефлексия		

Задание №1:

Слушаем 1-й блок, заполняем таблицу 2

Таблица 2

Что из произнесенного мы как учителя можем отнести к проблемам, за которые нужно браться в лицее? (Важно удерживать формулировки спикеров)	Что мы должны, но не можем ликвидировать в текущей конструкции преподавания (пока без детализации, что именно нас ограничивает?)

Групповая работа №1:

Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к качественному образовательному процессу

1. Выпишите тезисы лекторов в таблицу 3.
2. Посчитайте частоту упоминаний.
3. Подумайте и напротив каждого тезиса спикера напишите: Что мы считаем ограничением в образовательном процессе? (что порождает проблему).
4. Без отношения к тезису спикера подумайте и напишите, что ещё мы считаем ограничением в образовательном процессе?

Таблица 3

Тезис спикера	Количество упоминаний	Ограничение
Ограничения в образовательном процессе		

Задание №2:

Слушаем второй блок, заполняем таблицу 3

Таблица 4

<p>Что важного спикер-эксперт произнес такого, что в нашей системе преподавания мы точно не держим, не делаем, не закладываем</p>	<p>Что в нашем принципе преподавания (подходы, приемы, методы, инструменты, технологии...) не может обеспечить нужной экспертиз глубины и в каком именно аспекте</p>

Групповая работа №2:

Слушайте спикеров, заполните таблицу 4

Таблица 5

Что особого произнес эксперт в смысле формата?	Какие требования к образовательному процессу возникают?	Какие элементы складываются в нетиповую практику?

Итоговая работа в группах (15 минут)

Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к качественному образовательному процессу.

1. Соотнесите ключевые ограничения и требования (выделите их из своих списков), выпишите взаимосвязанные в первый и второй столбец таблицы 6. *Таблицу оформите на бумажном носителе (или электронной доске)*
2. Разработайте и запишите формат (реализующий требования и преодолевающий ограничения) в третий столбец.
3. Проверьте логичность цепочки

Выступление представителя от группы (до 5 минут) с демонстрацией таблицы 6:

1. Главная мысль конференции.
2. Какие ключевые ограничения, на ваш взгляд вы зафиксировали?
3. Какие требования к преподаванию наиболее актуальны на сегодняшний день?
4. Каким должен быть современное учебное занятие – качество процесса, чтобы получалось высокое качество результата?

Таблица 6

Ограничения (третья колонка первой групповой работы)	Требования (вторая колонка второй групповой работы)	Формат Кто с кем, какой специальный процесс делает с каким результатом, в чем польза