

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОГРУЖЕНИЕ «SMART-УЧИТЕЛЬ: ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДО ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПЛАН**  
**инновационно-методического погружения**  
**«SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных**  
**путей совершенствования организации урока с целью повышения**  
**качества образования в условиях применения инновационных**  
**педагогических технологий»**

**Форма работы:** конференция

**Дата:** 26 марта 2024 год

**Время:** 9.30 – 11.30

**Правила конференции:**

1. Результат зависит от каждого.
2. Не слушатель, а участник.
3. Телефоны за пределами обсуждения.
4. Следите за временем и программой.
5. Атмосфера поддержки.
6. Модератор инструмент проектной работы.
7. Постоянный поиск инструментария и вдохновения.

**Вопросы конференции:**

- Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к образовательному процессу.
- Сбор требований к качеству процесса (содержание, принципы, объем).
- Сбор требований к учебному занятию (технологии, методы и приемы).
- Основания для подготовки учебного занятия.

*Таблица 1 Программа конференции*

<b>Время работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Спикер</b>
9.30 – 9.35	ПроЛОГ	Выступление	Баевская И.С., заместитель директора, учитель
<b>1 блок докладов.</b> <b>Работа в группах. Выполнение задания 1 и групповой работы 1</b>			
9.35 – 9.45	SMART-образование. SMART-учитель. SMART-урок	Доклад  + работа в группах. <i>Выполнение задания 1 и групповой работы 1</i>	Нечаева В.Г., директор, учитель

9.45 – 9.55	SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных путей совершенствования организации урока с целью повышения качества образования в условиях применения инновационных педагогических технологий	Доклад  + работа в группах. Выполнение задания 1 и групповой работы 1	Баевская И.С., заместитель директора, учитель
<b>2 блок докладов.</b>			
<b>Работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2</b>			
9.55 – 10.05	Технология тренинга	Доклад  + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Исаева Т.В., учитель английского языка, руководитель ПО «Иностранные языки»
10.05 – 10.15	Технология развития критического мышления	Доклад  + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы
10.15 – 10.25	Технология проблемного обучения	Доклад  + работа в группах. Выполнение задания 2 и групповой работы 2	Рядовкина И.А., социальный педагог, учитель
10.25 – 10.35	<b>Кофе-пауза, перерыв</b>		
<b>3 блок. Практикум</b>			
10.35 – 10.55	<b>Работа в группах. Подготовка защиты «проектов». Итоговая работа в группах.</b> Выступление главных спикеров от каждой группы. Ориентировочное время 3-5 минут		
10.55 – 11.15	<b>Выступление главных спикеров от каждой команды</b>		
11.15 – 11.30	<b>Подведение итогов конференции. Рефлексия</b>		

**Задание №1:**

*Слушаем 1-й блок, заполняем таблицу 2*

*Таблица 2*

<p><b>Что из произнесенного мы как учителя можем отнести к проблемам, за которые нужно браться в лицее? (Важно удерживать формулировки спикеров)</b></p>	<p><b>Что мы должны, но не можем ликвидировать в текущей конструкции преподавания (пока без детализации, что именно нас ограничивает?)</b></p>

## Групповая работа №1:

*Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к качественному образовательному процессу*

1. Выпишите тезисы лекторов в таблицу 3.
2. Посчитайте частоту упоминаний.
3. Подумайте и напротив каждого тезиса спикера напишите: Что мы считаем ограничением в образовательном процессе? (что порождает проблему).
4. Без отношения к тезису спикера подумайте и напишите, что ещё мы считаем ограничением в образовательном процессе?

*Таблица 3*

<b>Тезис спикера</b>	<b>Количество упоминаний</b>	<b>Ограничение</b>
<b>Ограничения в образовательном процессе</b>		

**Задание №2:**

*Слушаем второй блок, заполняем таблицу 3*

*Таблица 4*

<p><b>Что важного спикер-эксперт произнес такого, что в нашей системе преподавания мы точно не держим, не делаем, не закладываем</b></p>	<p><b>Что в нашем принципе преподавания (подходы, приемы, методы, инструменты, технологии...) не может обеспечить нужной экспертиз глубины и в каком именно аспекте</b></p>

**Групповая работа №2:**

*Слушайте спикеров, заполните таблицу 4*

*Таблица 5*

<b>Что особого произнес эксперт в смысле формата?</b>	<b>Какие требования к образовательному процессу возникают?</b>	<b>Какие элементы складываются в нетиповую практику?</b>

## Итоговая работа в группах (15 минут)

*Ограничения в профессиональной деятельности, дающие требования к качественному образовательному процессу.*

1. Соотнесите ключевые ограничения и требования (выделите их из своих списков), выпишите взаимосвязанные в первый и второй столбец таблицы 6. *Таблицу оформите на бумажном носителе (или электронной доске)*
2. Разработайте и запишите формат (реализующий требования и преодолевающий ограничения) в третий столбец.
3. Проверьте логичность цепочки

## Выступление представителя от группы (до 5 минут) с демонстрацией таблицы 6:

1. Главная мысль конференции.
2. Какие ключевые ограничения, на ваш взгляд вы зафиксировали?
3. Какие требования к преподаванию наиболее актуальны на сегодняшний день?
4. Каким должен быть современное учебное занятие – качество процесса, чтобы получалось высокое качество результата?

*Таблица 6*

<b>Ограничения (третья колонка первой групповой работы)</b>	<b>Требования (вторая колонка второй групповой работы)</b>	<b>Формат Кто с кем, какой специальный процесс делает с каким результатом, в чем польза</b>