# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «ЛИЦЕЙ №1»

# ПРИКАЗ

 26.02.2024 № 99

**Об организации и проведении марафона инновационных идей**

На основании Плана научно-методической работы на 2023/24 учебный год, в связи с необходимостью эффективной реализации инновационной Программы развития «Полиресурсность SMART-среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов», проекта-пазла «Аромат успеха»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести марафон инновационных идей (далее – Марафон) в течение марта 2024 года.
2. Назначить ответственной за организацию марафона заместителя директора Баевскую И.С.
3. Педагогическим работникам подготовить и провести по графику открытые уроки, подготовить технологические карты уроков, материалы к уроку для публикации на сайте.
4. Утвердить программу марафона (Приложение 1).
5. Утвердить план взаимопосещения уроков (Приложение 2).
6. Утвердить примерную структуру и шаблон технологической карты урока, карты анализа урока, отзыва к уроку (Приложение 3).
7. Согласовать и утвердить для размещения на сайте образовательного учреждения технологические карты уроков учителей-предметников после проведения открытых занятий.
8. Провести итоговое, рефлексивное инновационно-методическое погружение в марте 2024 года.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ «Лицей №1» В.Г. Нечаева**

**Приложение 1**

**к приказу МБОУ «Лицей №1»**

**№ 99 от 26.02.2024**

**ПРОГРАММА**

**марафона инновационных идей**

**«SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных путей совершенствования организации урока с целью повышения качества образования в условиях применения инновационных педагогических технологий»**

**Март, 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1 | В течение марта | Открытые уроки | Учителя |
| 2 | В течение марта | Вызовы дня:***НЕДЕЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**** Прием «Кубик Блума»
* Стратегия «Фишбон»
* «Концептуальное колесо»
* Лист взаимооценки

***НЕДЕЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**** Метод «Деловая игра»
* Игра «Павлин»
* Игра «Чтобы поняли»
* Методический прием «Слабое звено»
* Прием «Домино»
 | Баевская И.С., заместитель директора, учителя-предметники, кураторы |
| 3 | В течение марта | Вызовы недели (читаем вместе):* Читаем вместе: Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская — «КАРО», 2009 — (Уроки для педагогов)
* Изучаем вместе курс проекта «Игропедагог в каждую школу России» (ссылка для регистрация: <https://nayatrener.ru/igropedagog>)
 | Педагогические работники |
| 4 | Март | Подведение итогов посещения открытых уроков | Баевская И.С. |
| 6 | Март | Инновационно-методическое погружение «SMART-учитель: от педагогической инициативы до эффективных путей совершенствования организации урока с целью повышения качества образования в условиях применения инновационных педагогических технологий» | Баевская И.С., члены творческой группы |

**Приложение 2**

**к приказу МБОУ «Лицей №1»**

**№ 99 от 26.02.2024**

**ПЛАН**

**взаимопосещения уроков**

| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | Биология, 6ХБ, “Почва. Характеристика почвы. Разнообразие почв”, урок-практикум, получение новых знаний. Агейченко ЕО, 4 урок. | Праздничный день (выходной) | Методический день |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Русский язык. 11С “Глагол как часть речи. Спряжение и правописание глаголов”. (2-ой урок). Подготовка к ЕГЭ. Урок-практикум(технология тренинга).Пуговкина М.А. | “**Цунами открытий”, 6 ФМ**“Создание гиперссылок в презентации”. (Урок-практикум, получение новых знаний), Кузьминова И.Ю.Физкультура  8ХРазвитие и совершенствование физических качеств в парадигме урока физической культуры Чертовских Н.А. | 8Х. Литература М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя (технология развития критического мышления средствами чтения и письма). Кузнецова Е.В.первый урок из пары6Х. Литература.В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя (технология творческого чтения)Курникова Т.А. | 7 Х открытый урок «Wild or domestic are all significant» / «Дикие и домашние – все такие важные»/технология тренинга/ 4 урок (Т. В. Исаева)Физкультура  6ФМ  Упражнения ОФП . Развитие силы и статистической выносливости мышечных групп для укрепления мышечного корсета. Вдовин И.А. биология 11 Е 4/5 урок “Определение понятий зависимой и независимой перемен биологического эксперимента”. Закрепление умений и навыков решения заданий 22, 23 ЕГЭ. Тюкавкина М.Г.Наглядная геометрия 6фм. Число пи. Технология мастерских. Яковчук И. А. |  |  |
| **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| 6 Ф открытый урок «Exploring native town:working out a booklet» / «Изучение родного города: разработка буклета» технология критического мышления, игровая технология 7 урок (Е. И. Арсенюк)8х открытый урок,”Организация ввода и вывода данных в программе Руthon”, технология смешанного обучения, информатика 3 урок, (Кругликова М.Н.) | 10 С открытый урок «Lost horizon» /«Потерянный горизонт» урок с применением биографического метода (Е. Б. Денисенко) | 9СГ- открытый урок “Шкала электромагнитных волн”, урок-практикум, получение новых знаний (Рядовкина И.А.)8 СЭ бинарный урок (обществознание+математика) по финансовой грамотности. **ТЕМА.** Рожкова Е.В., Баевский А.А. | 8 Ф Геометрия“Касательная к окружности”.Технология критического мышления. Власова Т.А. (1-ый урок из пары)9хб ОБЖПравила поведения на воде. Урок-практикум.Рудакова Л.В.**7ФМ Прикладная физика**. Открытый урок «Загадки давления», урок-турнир11Т (алгебра). Бутко А.А. “Решение экономических задач” Технология: Проблемная лекция | Английский язык, 8 сэ“Community action”Технология сотрудничества. Агафонова А.СГеометрия 7 х“Обобщающий урок по теме “Прямоугольный треугольник” (технология: информационно-коммуникационная) Рожкова Е.В. |  |

**Приложение 3**

**к приказу МБОУ «Лицей №1»**

**№ 99 от 26.02.2024**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Баевская Ирина Сергеевна, учитель физики
МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет / Класс** | Стартап-курс «Цунами открытий». 6 класс |
| **Место занятия по теме** | тема **Планета Земля** |
| **Тема занятия** | Глобальное потепление |
| **Тип занятия** | Урок методологической направленности (урок обобщения и систематизации знаний) |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование, ПК, раздаточный материал |
| **Педагогическая технология** | Образовательная технология - **Дебаты**, с помощью которой на занятии реализуется системно-деятельностный подход |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты:****Метапредметные результаты:*** собирать и анализировать из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте

**Личностные результаты выражаются:*** в умении по-новому взглянуть на проблему, стремлении использовать нетрадиционные способы решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях
 |
| **Предварительная подготовка к занятию** |
| 1. О проведении турнира по дебатам обучающимся сообщается заранее (минимум за 2 недели). Выдается Положение о проведении турнира (Приложение 1). Объясняются правила проведения турнира.
2. Перед занятием из класса формируются 2 команды по 6 человек. И проводиться жеребьёвка. Команда утверждения и команда отрицания.
3. Остальные обучающиеся делятся на 2 команды - это группы поддержки. Их основная задача: слушать внимательно аргументы, которые приводят спикеры команд для подтверждения своей точки зрения, формулируют вопросы и задают их в раунде вопросов.
4. Двое обучающихся назначаются корреспондентами. Задача этих ребят сделать фотографии занятия. Написать статью о ходе и итогах турнира по дебатам.
5. Команда жюри формируется из старшеклассников, учителей профильных предметов, администрации (при желании). Можно членами жюри назначить одноклассников в количестве 4-5 человек. Задача: объективное оценивание работы команды и спикеров, заполнение протоколов, итогового протокола, грамот «Лучший спикер» и «Команда-победитель».
6. Один обучающийся назначается таймкипером. Задача: контроль времени (соблюдение регламента).
7. Подготовить оформление: бейджы для спикеров, табличка «ЖЮРИ», «Минута» (Приложение 2)
8. Подготовить презентацию (Приложение 3).
9. Подготовить и распечатать протоколы для членов жюри (Приложение 4).
10. Учитель выступает в роли ведущего турнира.
 |
| *Примечание: занятие можно проводить в актовом зале, использовать музыкальное и звуковое оборудование*Ответы обучающихся оцениваются по 3-х бальной шкале (*2 - полное соответствие критерию; 1 - частичное соответствие критерию; 0 - несоответствие критерию. Смотрите Положение о турнире)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационно­мотивационный этап**5 минут** | Учитель приветствует обучающихся, включает их в деловой ритм занятия.Начинает игру, приглашает команды «на сцену». Поговаривает тему турнира, правила игры и критерии оценивания. | Включаются в работу, задают уточняющие вопросы |
| Представление команд (форма представления любая)**2 минуты (по 1 минуте каждой команде)** | Предоставляет слово командам | Команды в произвольной форме представляют свою команду и каждого члена команды в отдельности. Процесс организует **первый спикер** (по умолчанию командир) |
| Выступление командыутверждения **5 минут** | Предоставляет слово команде утверждения | Спикеры команд утверждения представляют аргументацию по теме дебатов |
| Раунд вопросов**5 минут** | Предоставляет слово команде поддержки «отрицания» | Команда поддержки «отрицания» задает вопросы команде утверждения; в вопросах уточняется позиция команды утверждения; вопросы могут задавать спикеры команды отрицания; на вопросы отвечают спикеры команды утверждения |
| Выступление командыопровержения (отрицания) **5 минут** | Предоставляет слово команде отрицания | Спикеры команд отрицания представляют аргументацию по теме дебатов |
| Раунд вопросов**5 минут** | Предоставляет слово команде поддержки «утверждения» | Команда поддержки «утверждения» задает вопросы команде отрицания; в вопросах уточняется позиция команды отрицания; вопросы задают спикеры команды утверждения; на вопросы отвечают спикеры команды отрицания |
| Заключительное выступление команды утверждения**1 минута** | Предоставляет слово команде утверждения | В заключительном выступлении спикеры командыутверждения опровергают аргументы и доказательства опровергающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии |
| Заключительное выступление команды отрицания**1 минута** | Предоставляет слово команде отрицания | В заключительном выступлении спикеры командыотрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии |
| Подведение итогов.Рефлексия**13 минут** | Предоставляет слово для подведения итогов членам жюри | Выступление судей. Подведение итогов игры. Награждение победителей. Рефлексируем об итогах турнира по дебатам. |

**Анализ урока**

**Инструкция**: по каждой приведенной в таблице позиции дайте оценку/самооценку по двух бальной шкале: ***0 – показатель отсутствует, 1 – присутствует***

**Класс**\_**\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема** **урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | **Совместное целеполагание,****установки урока (не цели, поставленные только учителем!!!)** | **Учебная мотивация** | **Формы работы** | **Методы** | **Развитие УУД** | **Работа с учебным текстом** | **Саморегуляция (самоконтроль, самооценка)** | **Алгоритмизация (готовая схема действий, алгоритм, образец и т.д.\_)** | **% самостоятельной работы в течение урока** |
| **«Яркое пятно» в начале, конце урока, нестандартное начало (условие мотивации)** | **Разнообразие учебных заданий, ситуаций (не монотонных и стереотипных)** | **Межпредметные связи** | **Обращение к субъективному опыту ученика (эвристические способы познания)** | **Многоуровневая дифференциация** | **Фронтальные** | **Индивидуально-групповые** | **Репродуктивные (объяснительно-иллюстр. и др.)** | **Продуктивные, проблемный** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О. учителя | **Взаимосвязь этапов урока, логические переходы, «мостики"** | **Наличие учебного результата через обратную связь** | **Оценка****учащихся** | **Итоговая****рефлексия** | **Домашнее задание** | **Другие формы организации и условия урока** | **Доброжелательный эмоциональный настрой учителя, отсутствие негативных эмоц. перепадов** | **Сотрудничество и поддержка ученической инициативы** |
| **Фронтальная (вычитательная)** | **Критериальная** | **Рейтинговая**  | **Накопительная** | **Возвращение к цели, «ключу» начала урока**  | **Осмысление усвоенного** | **«Многоточие» в конце урока, ситуация возврата к теме в будущем(проблемный риторич. вопрос, творческое, поисковое д/з и т.д.)** | **Проверка**  | **Комментарии к новому д/з** | **Дифференциация, выбор заданий** | **Темп урока (адекватный,** **«от ученика»)** | **Эффективное использование времени урока** | **Качественное использование невербальных средств (раздат.материал, наглядность, оформл. доски)** | **Новые средства обучения (ИКТ, аудиовизуализация)** | **Порядок рассадки (фронт, круг, малые группы, U- образная)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Общее количество баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы и предложения по уроку:**

**Урок посетил /**

подпись ФИО

*Высокий уровень – (23 – 20) баллов*

*Средний уровень – (19 – 15) баллов*

*Низкий/недостаточный – менее 15 баллов*