

ПЛАН Августовского педагогического совета

«От полиресурсности SMART-среды к новому пути качественного образования и развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся в условиях единого содержания образования»

Цель АПС: формирование общих подходов к управлению системой образования Лицея, обеспечение открытости образовательного процесса, поиск новых решений повышения эффективности в работе по развитию интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся в рамках суверенной национальной системы образования и полиресурсности SMART-среды, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года семьи.

Технология: педагогическая студия (Студия - латинского: studium, от studere, что означает учиться или усердствовать)

Формы и методы работы: дискуссия, работа в группах, интерактивные формы обучения.

Оформление: презентация, программа, таблички на стол, плакаты для работы

Столы расставлены для работы в 4-х группах по 10 человек. Работа в группах на основе анализа сильных и слабых сторон деятельности. В каждой группе будет идти анализ и стратегическое планирование с использованием ключевого слова:

✓ Группа 1 – Р – «РАЗВИТИЕ»

- **Развитием** называется приведение чьих-либо способностей, навыков, знаний в активное, деятельное состояние.
- **Развитием** называется процесс формирования и роста чего-либо.
- **Развитием** называют постепенное увеличение, усиление какого-либо качественного или количественного показателя.
- **Развитием** называют систему чьих-либо совместных, взаимосвязанных действий, направленных на достижение какого-либо качественного результата.

✓ Группа 2 – О – «ОБРАЗОВАНИЕ»

- **Образованием** называют процесс приобретения новых знаний, навыков, не обходимых вам для развития вашей личности или для освоения какой-либо профессии.
- **Образованием** называют совокупность знаний, навыков, полученных в каком-либо учебном заведении.

✓ Группа 3 – С – «СТРАТЕГИЯ»

- **План** действий в условиях неопределенности. Это набор правил, согласно которым предпринимаемые действия должны зависеть от обстоятельств, включая естественные события и действия других людей.
- **Стратегия:** деятельность, направленная на получение планируемого результата с учетом перспективы долговременного развития

✓ Группа 4 – Т – «ТВОРЧЕСТВО»

- **Творчество** — деятельность, порождающая новые ценности, идеи, самого человека как творца. В современной научной литературе, посвященной этой проблеме, прослеживается очевидное стремление исследовать конкретные виды Т.
- **Творчество** — процесс деятельности, создающий качественно новые духовные и материальные ценности или итог создания объективно нового.

Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) уникальность его результата.

Музыкальное сопровождение – Лыкова Л.А.

Фото- и видеосъемка, подготовка итогового видеоролика – Курникова Т.А.

Регламент	Тема выступления. Деятельность педагогов	Ответственный
Пролог		
– это элемент психологического настроя на работу, начало студии. Должен быть ярким, продуманным, интриговать и вызывать интерес и настрой на плодотворную работу. Это может быть предъявление рассказов, историй, описание случаев, событий, казусов из реальной жизни.		
10.00 – 10.05	Музыкальное вступление	Рудакова Л.В. Лыкова Л.А. Агафонова А.С.
10.05 – 10.10	Приветственное слово руководителя МБОУ «Лицей №1»	Нечаева В.Г.
10.10 – 10.15	Исполнение Государственного гимна Российской Федерации и демонстрация Государственного флага Российской Федерации	Лыкова Л.А.
10.15 – 10.20	Приветственное слово высшего должностного лица субъекта Российской Федерации; видеообращение Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова; выступление руководителя органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования	Нечаева В.Г., Лыкова Л.А.
Этюд		
– первая основная часть занятия. Она дает реальное представление о том, что будет рассматриваться на студии. Предъявляется «картинка», некий конкретный и яркий образ явления, которое предстоит осмысливать и которое обозначено в теме деятельности.		
10.20 – 10.25	Организация эффективной деятельности во время АПС	Пуговкина М.А.
Экспликация		
– это центральная часть студийной работы. Разворачивается логическая цепь размышлений: обобщаются факты, определяются понятия, выводятся суждения, производятся умозаключения, иллюстрируются выводы, проверяются мысленно практикой, проецируются возможные изменения хода и характера реального воспитания согласно сделанным выводам.		
Качество результатов		
10.30 – 10.50	Анализ и оценка качества подготовки учащихся, объективность результатов	Рудакова М.Г.

Регламент	Тема выступления. Деятельность педагогов	Ответственный
10.50 – 11.00	Профильное, профессиональное и жизненное самоопределение лицеистов. (Анализ поступления лицеистов на базе 9-х и 11-х классов)	Агейченко Е.О., кураторы 9 и 11 классов
11.00 – 11.10	Работа в группах (Оформление SWOT-анализа «Сильные стороны», «Слабые стороны»)	Пуговкина М.А. Руководители групп
Качество структуры и содержания		
11.10 – 11.20	Интеллектуальное, творческое и спортивное лидерство лицеистов в рамках проектов «Взойди на Олимп!», «Наука рядом»	Кузнецова Е.В.
11.20 – 11.30	Анализ эффективности и результативности воспитательной работы в том числе в рамках проекта-пазла «Институт командных сообществ»	Рядовкина И.А. Вересова Н.В., Агафонова А.С. Лыкова Л.А.
11.30 – 11.40	Работа в группах (Оформление SWOT-анализа «Сильные стороны», «Слабые стороны»)	Пуговкина М.А. Руководители групп
11.40 – 12.00	Кофе-пауза	Баринова Н.И., Качалина С.А.??
Качество условий реализации		
12.00 – 12.05	Анализ материально-технических условий	Нечаева В.Г.
12.05 – 12.30	<i>Успех учащегося создает преподаватель, который сам переживает радость успеха.</i> <i>К. Ушинский</i> Анализ эффективности научно-методической работы. (Поздравления и награждение педагогических работников)	Пуговкина М.А. Нечаева В.Г.
Практикум		
– это центральное ядро педагогической студии. Данный этап предназначен для формирования практических навыков. Очень хорошо вносить игровой элемент в такого рода упражнения, чтобы студийцы были психологически раскованы и, благодаря интересному сюжету игры, полностью раскрывали свои способности, были бы максимально свободны.		
12.25 – 12.40	Работа в группах (Оформление SWOT-анализа «Возможности», «Угрозы»)	Пуговкина М.А. Руководители групп
Рефлексия		
– это этап осмысления значимости проделанной работы. Подведение итогов.		
12.40 – 13.00	Выступление руководителей групп по 5 минут. Плакаты крепятся на доску	Пуговкина М.А. Руководители групп
13.00 – 13.10	Решение Августовского педагогического совета	Нечаева В.Г. Крячко И.Н.
13.10 – 13.20	Разное	

Логика SWOT-анализа:

<p>Противоречие <i>при наличии (сильной стороны) имеется (слабая сторона), и поэтому наблюдается (не получается перейти в качественно новое состояние или показать лучший результат)</i> Например, при наличии (применение отдельных элементов технологии формирующего оценивания) имеется (отсутствие системного применения технологии ФО всеми педагогами лица) поэтому наблюдается (разрозненность требований к ученику на разных уроках, дефицит оценочных умений, неадекватная самооценка результатов обучения у детей)</p>	<p>«Сильные стороны» (организация, внутренняя среда): Преимущества, ценности, уникальные навыки. Это характеристики лица, которые придают ему дополнительные шансы на развитие, позволяют выделиться на фоне других. Это могут быть уникальные навыки и опыт как педагогического состава, так и учеников, организационные ресурсы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями и т.д. Это внутренний потенциал лица.</p>
	<p>«Слабые стороны» (организация, внутренняя среда): Отсутствие, низкий уровень важных для дальнейшего развития лица элементов. Слабости могут заключаться в низком кадровом потенциале, низкой ресурсной обеспеченности, неэффективном управлении и т.д. Это внутренние проблемы лица.</p>
	<p>«Возможности» (окружение, внешняя среда): Рычаги, которые находятся в руках лица и которые могут позволить лицу добиться новых высот: улучшить качество образования, дать детям дорогу в жизнь, получить новых учеников, развить педагогический коллектив. Новые возможности обычно связаны с повышением квалификации сотрудников, с введением других моделей управления, с проектами по преобразованию образовательной среды школы и т.д. Новые возможности также могут появиться при строительстве инфраструктуры рядом с лицеем, при благоприятных изменениях образовательной политики на государственном уровне, при запуске новых образовательных проектов на федеральном, региональном или муниципальном уровне и т.д.</p>
	<p>«Угрозы» (окружение, внешняя среда): Внешние факторы, которые могут нанести ущерб лицу. Они могут быть обусловлены ухудшением демографической ситуации, неблагоприятными изменениями в образовательной политике на уровне федерации, региона, муниципалитета и пр. Это внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.</p>