

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
№ 315 от 31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
базового курса для выравнивания стартовых
возможностей
«ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО»
для 7-8 класса

Составители: Кулик Татьяна Валентиновна,
учитель русского языка,
Кузнецова Елена Владимировна,
учитель русского языка,

город Усолье-Сибирское
2024

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО), универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21), а также с учётом Федеральной программы воспитания.

На изучение курса отводится 68 часов (1 час в неделю).

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	1	34
8	1	34

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового

воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического

воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных

и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности

Ценности **научного** **познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости

от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие **себя** **и** **других:**
 осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
 признавать своё и чужое право на ошибку;
 принимать себя и других, не осуждая;
 проявлять открытость;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

7 класс

Соблюдать правила правописания:

- ✓ приставок, частиц, предлогов;
- ✓ гласных и согласных в корне слова;
- ✓ Ъ и Ь;
- ✓ слитного, дефисного, раздельного написания существительных и прилагательных, местоимений;
- ✓ личных окончаний глагола;
- ✓ гласных в суффиксах причастий;
- ✓ деепричастий;
- ✓ гласных после шипящих и ц.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

8 класс

Соблюдать правила правописания:

- ✓ приставок;
- ✓ гласных и согласных в корне слов;
- ✓ Ъ и Ь;
- ✓ слитного, дефисного, раздельного написания существительных, прилагательных и наречий;

- ✓ слитного, дефисного, отдельного написания предлогов, союзов, частиц, местоимений;
- ✓ суффиксов и окончаний существительных и прилагательных;
- ✓ суффиксов и окончаний причастий, личных окончаний глагола;
- ✓ правописание предлогов, союзов, частиц.

Содержание учебного курса

7 класс

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, ЧАСТИЦ, ПРЕДЛОГОВ

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з-с. Приставки *при-*, *пре-*.

Слитное и отдельное написание НЕ с различными частями речи. Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з-с. Приставки *при-*, *пре-*.

Слитное и отдельное написание НЕ с различными частями речи.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок; Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне.

УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ И Ь

Употребление Ь после шипящих в конце слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, ОТДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Сложные существительные с соединительными гласными О и Е и прилагательные, от них образованные. Слова с иноязычными элементами. Сложные слова, первой частью которых являются формы повелительного наклонения или числительные. Прилагательные, образованные от сочетаний слов, в которых одно подчинено другому. Слова с корнем ПОЛ-, сложные

слова, состоящие из слов, которые могут употребляться самостоятельно. Названия промежуточных сторон света и оттенки цветов. Прилагательные, образованные от слов, обозначающих равноправные понятия.

Географические названия, состоящие из прилагательного или числительного и существительного, а также представляющие собой сочетания имени и фамилии (отчества).

СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Местоимение и союз, предлог или частица.

Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий и существительных.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и наречиях. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА

Спряжение глагола. Способы определения безударных Е/И.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ

Действительные и страдательные причастия и их суффиксы. Условия правописания гласных в суффиксах настоящего времени, гласной в суффиксах прошедшего времени.

ПРАВОПИСАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Спряжение. Правописание личных окончаний глаголов.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц

Ы, И после Ц в корне слова. О/Ё после шипящих в корне, в закорневой морфеме

8 класс

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, ЧАСТИЦ

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з-с. Приставки *при-, пре-*.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВ

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок; О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.

УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ И Ь

Употребление Ь после шипящих в конце слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Сложные существительные с соединительными гласными О и Е и прилагательные, от них образованные. Слова с иноязычными элементами. Сложные слова, первой частью которых являются формы повелительного наклонения или числительные. Прилагательные, образованные от сочетаний слов, в которых одно подчинено другому. Слова с корнем ПОЛ-, сложные слова, состоящие из слов, которые могут употребляться самостоятельно. Названия промежуточных сторон света и оттенки цветов. Прилагательные, образованные от слов, обозначающих равноправные понятия. Географические названия, состоящие из прилагательного или числительного и существительного, а также представляющие собой сочетания имени и фамилии (отчества).

СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ, СОЮЗОВ, ЧАСТИЦ, МЕСТОИМЕНИЙ

Предлоги, образованные от существительных. Местоимение + союз, предлог или частица.

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Н и НН в суффиксах прилагательных, наречий и существительных.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и наречиях. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ ПРИЧАСТИЙ, ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА

Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ, СОЮЗОВ, ЧАСТИЦ

Правописание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НЕ и НИ, их различение на письме.

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество во часов	ЦОР
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ. ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ (7 ч)</i>			
1	Правописание приставок.	1	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=94&tag_id=19
2	Правописание приставок.	1	
3	Правописание приставок.	1	
4	Правописание частиц	1	
5	Правописание частиц	1	
6	Правописание частиц	1	
7	Правописание предлогов	1	
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВ (4 ч)</i>			
8	Правописание гласных в корне слова	1	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=270&tag_id=19
9	Правописание гласных в корне слова	1	
10	Правописание гласных в корне слова	1	
11	Правописание согласных в корне слова	1	
<i>УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ И Ъ (2 ч)</i>			
12	Употребление Ъ и Ъ	1	
13	Употребление Ъ и Ъ	1	
<i>СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 ч)</i>			
14	Слитное, дефисное, раздельное написание существительных, прилагательных	1	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?

			ege_number_id=328&tag_id=19
15	Слитное, дефисное, раздельное написание существительных, прилагательных	1	
16	Слитное, дефисное, раздельное написание существительных, прилагательных	1	
СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНЕЙ (2 ч)			
17	Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений	1	
18	Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений	1	
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 ч)			
19	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных	1	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=165&tag_id=19
20	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных	1	
21	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных	1	
СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 ч)			
22	Правописание суффиксов глагола	1	
23	Правописание личных окончаний глагола	1	
24	Правописание личных окончаний глагола	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ПРИЧАСТИЙ (3 ч)			
25	Правописание суффиксов действительных причастий	1	
26	Правописание суффиксов действительных причастий	1	
27	Правописание суффиксов страдательных причастий	1	
28	Правописание Не с причастиями	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ (2 ч)			
29	Правописание деепричастий	1	
30	Правописание деепричастий	1	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И -Ц- (3 ч)			
31	Правописание гласных после шипящих и -Ц-	1	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test55.xml
32	Правописание гласных после шипящих и -Ц-	1	

33	Правописание гласных после шипящих и -Ц-	1	
34	Итоговый урок	1	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ (4 ч)</i>			
1,2	Правописание приставок.	2	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test20.xml
3,4	Правописание частиц	2	
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВ (6 ч)</i>			
5,6	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов	2	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test636.xml
7,8	Правописание чередующихся гласных в корне слов	2	
9,10	Правописание согласных в корне слов	2	
<i>УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ И Ь (2 ч)</i>			
11,12	Употребление Ъ и Ь	2	
<i>СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ (4 ч)</i>			
13,14	Слитное, дефисное, раздельное написание существительных, прилагательных и наречий	2	
15,16	Слитное, дефисное, раздельное написание существительных, прилагательных и наречий	2	
<i>СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ, СОЮЗОВ, ЧАСТИЦ И МЕСТОИМЕНИЙ (4 ч)</i>			
17,18	Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов, союзов, частиц и местоимений	2	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test402.xml
19,20	Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов, союзов, частиц и местоимений	2	
<i>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)</i>			

21,22	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных	2	
23,24	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных	2	
<i>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ОКОНЧАНИЙ ПРИЧАСТИЙ, ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА (4 ч)</i>			
25,26	Правописание суффиксов и окончаний причастий, личных окончаний глагола	2	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test520.xml
27,28	Правописание суффиксов и окончаний причастий, личных окончаний глагола	2	
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ, СОЮЗОВ, ЧАСТИЦ (5 ч)</i>			
29,30	Правописание предлогов, союзов, частиц	2	https://saharina.ru/dicts/test.php?name=dict119.xml
31,32	Правописание предлогов, союзов, частиц	2	
33	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	
34	Итоговый урок	1	