

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №1»
№ 315 от 31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного курса SMART-класса
«СТАРТАП-КУРС «ЦУНАМИ
ОТКРЫТИЙ (ИКТ)»
для 6 класса

Составитель (-и):
Крячко Ирина Николаевна
Тюкавкина Марина Геннадьевна

город Усолье-Сибирское
2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по СТАРТАП-КУРС «ЦУНАМИ ОТКРЫТИЙ (ИКТ)» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО, (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также с учётом Федеральной программы воспитания.

Реализация рабочей программы поддерживается примерной, авторской программой «Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида». 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении / авт.-сост. О.Ю. Писова. – Волгоград: изд. Учитель.»

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю очная форма обучения	Кол-во часов в год
6	1	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (15 часов)

Проектная и исследовательская деятельность. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного.

Раздел 2. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (11 часов)

Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом. Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентаций. Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.

Раздел 3. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ (8 часов)

Разработка проекта, исследовательской работы. Защита проекта. Фестиваль проектов учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья;

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ
- Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
 - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа • к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (15 часов)			
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Понятие "Проект"	1	
2.	Практическая работа №1 Экскурс по лицейскому сайту	1	Официальный сайт «Лицей №1»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	"Электронная школа лицейского исследователя"		https://lyceum1.ru/ Электронная школа лицейского исследователя https://mboulyceum1.wixsite.com/mysite
3.	Видеоурок "Искусственный интеллект в отраслях"	1	Электронная школа лицейского исследователя https://урокцифры.рф/?ysclid=llxrftcqh0647195564
4.	"Урок цифры 2023".	1	Электронная школа лицейского исследователя https://mboulyceum1.wixsite.com/mysite
5.	Секреты успеха. Как успешно сделать проект. Фестиваль проектов, учащихся лица	1	Электронная школа лицейского исследователя https://mboulyceum1.wixsite.com/mysite/uslugi
6.	Правило пяти «П». Актуальность исследования.	1	Электронная школа лицейского исследователя https://mboulyceum1.wixsite.com/mysite/uslugi
7.	Проблема. Объект исследования. Предмет исследования	1	Электронная школа лицейского исследователя https://mboulyceum1.wixsite.com/mysite/uslugi
8.	Что такое "Гипотеза". Рождение гипотезы. Мозговой штурм	1	
9.	Цель исследования.	1	
10.	Задачи исследования.	1	
11.	Методы исследования	1	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.	Новизна исследования.	1	
13.	Теоретические основания исследования	1	
14.	Основная часть исследования.	1	
15.	Выбор темы исследования.	1	
Раздел 2. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ (11 часов)			
16.	Правила безопасности работы с ресурсами сети Интернет.	1	
17.	Практическая работа №2 «Поиск информации с помощью интернет-браузера».	1	
18.	Практическая работа №3 «Текстовый процессор Word. Создание текстовых документов на компьютере»	1	<p>УМК Босовой Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика 7 класс» https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=llxqr63s8934132268</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HLmprMLn-k</p>
19.	Практическая работа №4 «Ввод и форматирование текста по заданным параметрам»	1	<p>УМК Босовой Л.Л. Электронное приложение к учебнику УМК Босовой Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика 7 класс» «Информатика 7 класс» https://www.youtube.com/watch?v=R4CferV9X2A</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20.	Практическая работа №5 «Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе Word»	1	
21.	Практическая работа №6 «Визуализация информации в текстовых документах, работа с графическими объектами SmartArt»	1	УМК Босовой Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика 7 класс» https://www.youtube.com/watch?v=qA0F0foJLI
22.	Создание презентации для проекта.	1	УМК Босовой Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика 7 класс» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/
23.	Практическая работа №7 «Создание презентации с гиперссылками»	1	
24.	Практическая работа №8 «Подготовка презентации к демонстрации»	1	
25.	Практическая работа №9 «Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher»	1	
26.	Творческая работа «Создание буклета с помощью шаблона публикации»	1	
Раздел 3. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ (8 часов)			
27.	Работа над индивидуальным проектом.	1	
28.	Работа над индивидуальным проектом.	1	
29.	Работа над индивидуальным проектом.	1	
30.	Работа над индивидуальным проектом.	1	
31.	Оформление проекта	1	

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
32.	Подготовка к защите. Завершение работы над проектом.	1	
33.	Фестиваль проектов учащихся. Защита проектов	1	
34.	Фестиваль проектов учащихся. Защита проектов.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	