

РАССМОТРЕНО

на Научно-методическом
совете МБОУ «Лицей №1»,
протокол от 15.05.2024 №3

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете
МБОУ «Лицей №1»,
протокол от 07.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
от 31.05.2024 №315

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1»**

г. Усолье-Сибирское,
2024

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	7
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	14
2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	14
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	19
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	19
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	22
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	23
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	24
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	27
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	35
2.3. Рабочая программа воспитания.....	
2.4. Программа коррекционной работы.....	35

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Учебный план среднего общего образования	35
3.2. План внеурочной деятельности	40
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	41
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	41
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	42
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы....	47
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	48
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	51
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	53
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	54
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	55
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий.....	57

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Усолье-Сибирское составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, преемственности с образовательной программой основного общего образования и Программой развития лицея «Полиресурсная образовательная среда для формирования профессиональных интересов и интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов»

Тенденции XXI века:

- ✓ «Экономика знаний» - постоянно изменяющаяся структура рынка труда.
- ✓ Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий.
- ✓ Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности.
- ✓ Ценность самоидентификации личности.

Будущее - в глобализации, гиперконкуренции, сверхбыстрой смене технологий, социальной самоорганизации

ФГОС – ответ на вызовы времени, отсюда определяются ключевые компетенции интеллектуального лидера – обучающегося как портрет выпускника лицея:

- ✓ обладает установкой на инициативу в приобретении компетенций;
- ✓ готов и способен к технологическим, организационным и социальным инновациям;
- ✓ умеет эффективно работать в команде;
- ✓ стремится постоянно образовываться;
- ✓ получает удовольствие от процесса работы;
- ✓ органично развитый человек, любит то, что делает;
- ✓ открытый, динамичный, обладает жадой к действию, интересом к новому
- ✓ работает с фокусом на цель;
- ✓ гибок к коммуникации и принятию решений, ориентирован на сотрудничество и взаимную ответственность;
- ✓ руководит проектной деятельностью;
- ✓ ориентируется в современном мире и адекватно действует, способен быстро адаптироваться к новым вызовам;
- ✓ ситуативный лидер, не простой исполнитель;
- ✓ испытывает потребность в достижениях;
- ✓ толерантный к высокому уровню неопределенности;
- ✓ видит пути развития себя как личности, пути развития взаимоотношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке..

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной

программы

- Принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий лицеистов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися:

ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации

к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на

межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в Положении об индивидуальном проекте.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Особенности организации образовательного процесса в лицее определяются организацией и внедрением научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является необходимым условием интенсификации профильного обучения и нацелена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов, отличительной чертой необходимо считать, что данная деятельность курируется Российской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее», первым Координационным Центром по России МБОУ «Лицей №1».

Внедрение технологии учебно-исследовательского и проектного обучения диктует ФГОС: «Программы... должны быть направлены на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы», «Программы... должны обеспечивать формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, овладение приемами учебного сотрудничества в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Суть учебно-исследовательского и проектного обучения в том, что обучающиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод учебно-исследовательского и проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Эта деятельность обучающихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Так же, как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Технология учебно-исследовательского и проектного обучения применима к изучению любой лицейской дисциплины.

Цель проектной и учебно-научно-исследовательской деятельности – способствовать развитию личности, а именно формировать универсальные учебные действия обучающихся.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами лицея в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер лицеистов. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции используются в полной мере и приобретают характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в лицее. Система УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей личностной и познавательной сфер подростка-лицеиста. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида универсального действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле ведущей становится задача — «учить ученика учиться в общении». Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Современная лицейская образовательная практика характеризуется переходом от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание

активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко-специфических модулях обучения, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве старшей школы. Лицеист не только получает базовые навыки, описанные в стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с возможностью применения в узкой направленности, что способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Кроме полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом специфики выбранного профиля обучения. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой профиля. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий в лицее уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Личностные действия обучающихся (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционируют и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) направлены на постижение основ фундаментальных знаний на профильном уровне, развития базы для старта непрерывного образования всю жизнь. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты, что вторично приводит к изменению характера его общения в режиме кооперации команды и позиционирования своей роли в команде.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет лицеистам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся предоставлена возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Особенностями уровня среднего общего образования является наличие у обучающихся уже сформированных на определенном уровне УУД в рамках ФГОС НОО и ООО, из-за чего происходит их дальнейшее развитие и расширение.

Таблица 1 Особенности УУД на уровне среднего общего образования

Тип УУД	Основные УУД	Условия развития	Формы работы
----------------	---------------------	-------------------------	---------------------

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Познавательные	<p>а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.</p>	<p>А) восстановление полидисциплинарных связей, Б) формирование рефлексии обучающегося В) формирование метапредметных понятий и представлений. Г) развитие целостной картины мира</p>	<p>А) полидисциплинарные и метапредметные погружения; Б) методологические и философские семинары; В) образовательные экспедиции и экскурсии; Г) учебно-исследовательская работа обучающихся, выбор тематики исследования которой связан с: - новейшими достижениями в области науки и технологий; - учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др. ; - изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.</p>
Коммуникативные	<p>Строить отношения с: А) обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; Б) представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ реализации проектов; В) представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.</p>	<p>А) доступность выбора партнеров и способов поведения во время коммуникации, Б) освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. В) сетевое взаимодействие лица с иными организациями города и области. Г) полидисциплинарный характер материала; Д) связь деятельности с выбором дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p>	<p>А) межлицейские ассамблеи обучающихся; Б) комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем В) комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; Г) социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: - участие в волонтерских акциях и движениях; - участие в благотворительных акциях и движениях; - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; - самостоятельная организация акций и волонтерских мероприятий</p>

Регулятивные	<p>Развитие саморегуляции, самоанализа, самооценки и способов рефлексии применительно к любым формам собственной деятельности учащихся</p>	<p>А) ведение программ дополнительного образования, факультативных курсов лицеем. Б) наличие институтов дополнительного образования за пределами школы</p>	<p>А) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; Б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; В) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; Г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; Д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; Е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; Ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p>
---------------------	--	--	---

Познавательные УУД. На уровне среднего общего образования развиты наиболее сильно. Особенностью на данном периоде является формирование целостной картины мира. В средней школе обучающиеся познают всеобщность науки и ее внутреннюю взаимосвязь, что приводит к активному построению межпредметных связей.

Коммуникативные УУД. Принципиальное отличие образовательной среды лицея на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации за пределами лицея.

Регулятивные УУД. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Таблица 2

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	вырабатываются умения по поиску оптимального решения
Иллюстрация	факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для обучающихся, но решение известно в науке.	вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения
Оценка	ситуация с готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов и работа с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД сохраняются следующие типы задач

Таблица 3

УУД	Типы задач
Личностные	на профессиональное самоопределение; на развитие Я-концепции; на научное мировоззрение; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание; на патриотизм; на экологическое самосознание.
Коммуникативные	на учет позиции партнера; на сотрудничество; на передачу информации; на доказательство точки зрения; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; на общение с незнакомой профессиональной группой
Познавательные	целеполагание и построения дизайна исследования; методология: анализ, синтез, сравнение, оценивание; проведение практического этапа исследования и описания результатов проведение теоретического этапа исследования
Регулятивные	на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание результатов; на принятие решения; на самоконтроль и коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика

подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работ.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в средней школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций лицеистов может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество, реализуемой в лицее в форме Дней погружений в предмет (например, ежегодное весеннее погружение по математике для лицеистов 9,10,11 классов одновременно, когда приезжает из Новосибирска Каргополов Александр Михайлович, преподаватель СУНЦ НГУ) и Дня науки. Чтобы научиться учить себя, лицеисту нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Рефлексия

Рефлексия - специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; анализ наличия способов и средств выполнения задачи; оценка своей готовности к решению проблемы; самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Особое значение для развития УУД в лицее имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы ученик — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени и т.п.).

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат — тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Принципы организации:

- доступности — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это зачастую вызывает трудности; но понятие «трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного обучающегося сложно и непонятно, для другого просто и доступно;
- естественности — тема исследования, за которую берётся ученик, не должна быть надуманной учителем. Она должна быть интересной и реально выполнимой; естественность заключается в том, что обучающийся сможет исследовать тему самостоятельно, без постоянной помощи руководителя;
- наглядности или экспериментальности — в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений, экспериментирует с теми предметами, материалами, которые он изучает в качестве исследователя;
- культуросообразности — это воспитание в обучающемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;
- осмысленности — знания, полученные в ходе исследования (проекта), должны осознаваться и осмысливаться учеником;

— самостоятельности – обучающийся может выполнить свою исследовательскую (проектную) работу только в том случае, если она необходима ему, и основана на собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности в той или иной области позволяют самостоятельно анализировать результаты, проводить рефлексию. Самостоятельная деятельность обучающегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, уровень сотрудничества в решении той или иной проблемы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Таблица 4 Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования

Направления деятельности	Виды деятельности	Формируемые УУД
Базовые и профильные общеобразовательные предметы	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета
Вариативная часть учебного плана.	«Человек в истории. Россия XX век» «Финансовая грамотность» «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» «Практикум по решению нестандартных задач по биологии и экологии» «Педагогика и психология» «Теоретические и практические исследования в химии»	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владение навыками разрешения проблем
Проектная, исследовательская, творческая внеурочная деятельность в 10 классах по ФГОС	Проекты в рамках регулярных курсов внеурочной деятельности открытых школ: Инженерной школы, Школы биологической практики, Forvard – школы, IT – школы, Школы химических	УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности.

	технологий, Школы бизнеса и управления	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
--	---	---

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Характерной чертой средней лица является профильная направленность проектной деятельности. Творческие и игровые проекты на уровне среднего общего образования являются этапами более сложных проектов. Учителями поощряется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося. Для физико-математического профиля рекомендуется бизнес-проект, инженерный, исследовательский. Для социально-гуманитарного – бизнес-проект, информационный, исследовательский, социальный. Для химико-биологического профиля – исследовательский, инженерный и т.д.

Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в построении микроклимата лица, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. Параллельно с этим изменяются и личностные характеристики ребенка: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед лицеем задачи.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основным требованием введения ФГОС в СОО являются введение в учебный план выполнения обучающимися индивидуального проекта или организация внеурочной деятельности по этому направлению. Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
 - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по

завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников лицея: всего: 33 педагога, с высшей категорией-21 человек (64 %);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- лицейские педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы;
- лицейские педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС: МБОУ «Лицей №1» является инновационной (пилотной) площадкой опережающего введения ФГОС в СОО с 2016 года, приказ №42 от 07.05.2018 года «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- лицейские педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД (педагогом-психологом разработаны чек-листы инструментария психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных УУД обучающихся);
- лицейские педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
- Можно выделить ряд специфических характеристик, обеспечивающих формирование УУД в лицейском открытом образовательном пространстве:
- сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры: МБОУ «Лицей №1» - первый в России (с 1993 года) головной координационный центр по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», патронируемой МГТУ имени Н.Э. Баумана, Лауреат Премии Президента Российской Федерации в

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

области образования за 2003 год (указ Президента РФ №79 от 25 января 2005 года);

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран (в состав координационного центра входит 8 Локальных координационных центров и 17 ассоциированных участников), культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур через реализуемый лицеем проект «Азиатский глобус»;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность через участие в Программе «Уроки настоящего», направленной на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, таких как, например, «Собери ребёнка в школу», «Детская жизнь – не мелочь», «Весенняя неделя добра», «Подари сиротам новый год», так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских отрядах (есть лицейский волонтерский отряд под руководством Фоминой Ксении, 10ХБ), помощь организациям Приют для Бездомных животных г. Усолье-Сибирское "Надежда", областному государственному казённому учреждению здравоохранения «Усольский областной специализированный дом ребёнка», ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское".

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных лицеем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена защита реализованного проекта или на лицейской конференции «Фантазия. Творчество. Открытие», или на форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (разработаны и опубликованы на сайте лицея Положения о научно-исследовательской работе, лицейской конференции и НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»). Критерии оценки проектной деятельности разрабатывались с обучающимися, членами научного лицейского общества.

Таблица 5 Критерии оценивания проекта

Критерии	Характеристика критерия	Баллы
1.Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	10
2.Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	10
3.Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	10
4.Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	10
5.Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	10
6.Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	10
7.Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	10
8.Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	10
9.Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	10
10.Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	10
11.Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	10
Максимальное количество баллов		110

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся по итогам защиты.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников в лицее носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся лицей привлекает специалистов и ученых из различных областей знаний. Лицейсты выполняют исследовательские работы и проекты обучающиеся в лабораториях вузов, исследовательских институтов партнёров лицея как координационного центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (Иркутский государственный университет, институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Иркутского государственного университета, Байкальский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет).

Таблица 6 Методы формирования и формы контроля в системе УУД

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
<i>обработка информации</i>		
Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике, действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
Регулятивные действия (организационные умения)		
<i>организация своих дел, решение проблем</i>		

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности
Восприятие (анализ) образца,	Задания на освоение готовых	Задания на выделение отдельных
правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и	Задания на поиск	Задания на поиск необходимых

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
средства для выполнения действия	необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности
Коммуникативные действия (коммуникативные умения)		
<i>общение с людьми</i>		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников	Наблюдение за соблюдением этических норм при

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
совместный результат	при решении проблем и выполнении действий в группе	достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
Личностные действия (нравственно-оценочные умения)		
<i>оценка своих и чужих поступков</i>		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлекссию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

На сайте МБОУ «Лицей №1» представлены все рабочие программы, используемые в образовательном процессе Лицея в текущем учебном году в отдельном разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование / Рабочие программы к основной образовательной программе СОО»: <https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

2.3. Рабочая программа воспитания

На сайте МБОУ «Лицей №1» представлена рабочая программа воспитания, используемые в образовательном процессе Лицея в текущем учебном году в отдельном разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование / Рабочие программы к основной образовательной программе СОО»: <https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

2.4. Программа коррекционной работы

В МБОУ «Лицей №1» обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, отсутствуют, поэтому коррекционная работа не осуществляется.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В лицее реализуется *профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Профильное Учреждение есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

При составлении лицейского учебного плана были использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

6. Приказ министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

7. Приказ министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цели и задачи образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1»

Стратегическая цель работы МБОУ «Лицей №1» в 2024-2025 учебном году: повышение качества образования в лицее на 5 % к июню 2025 года через воспитание гармоничной и социально ответственной личности, развитие интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов в современных условиях формирования единого содержания образования и открытости образовательного процесса.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Для построения эффективного образовательного пространства, направленного на самореализацию, самоактуализацию, самостоятельность каждого ученика, на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка предусматривается деление на подгруппы: уроки иностранного языка, информатики, физики (для технологического профиля),

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

химии (для естественно-научного профиля).

В лицее реализуется профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебный план профильного обучения реализуется в следующей последовательности:

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Лицей №1» реализуются следующие профили:

- ✓ технологический;
- ✓ естественно-научный;
- ✓ социально-экономический;
- ✓ гуманитарный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики (вариант 1).

На базе технологического профиля открыт «Инженерный класс». Каждый обучающийся инженерного класса:

✓ углубленно изучает математику и физику, дополнительно информатику в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на других учебных предметах, учебных курсах всесторонне исследует инженерные профессии (читает и анализирует научно-популярные тексты, произведения об изобретателях, осваивает технологии искусственного интеллекта, учит историю науки и техники, технический английский и т. д.);

✓ погружаются в профессию на экскурсиях на ведущие предприятия инженерной отрасли Иркутской области, в том числе через внеурочную деятельность;

✓ участвуют в семинарах и практикумах на современном оборудовании под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, примеряют на себя роль студента на предпрофканикулах в вузе, встречаются с практикующими учеными и специалистами отрасли.

Обучающиеся технологического профиля имеют отличную возможность на конкурсной основе поступать и проходить дополнительное обучение по программам «ПОЛЮС-класс».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, «зеленая химия» и т.п. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана.

На базе естественно-научного профиля открыты «Менделеевский класс» и «Медицинский класс». Каждый обучающийся менделеевского и/или медицинского класса:

✓ углубленно изучают химию и биологию, дополнительно математику в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на других учебных предметах, учебных курсах всесторонне исследуют будущую профессию (читает произведения о врачах на литературе, изучает историю развития медицины, медицинскую лексику на английском языке и т. д.). в рамках плана внеурочной деятельности изучают дополнительные курсы по химии и математике с преподавателями РХТУ им. Д.И. Менделеева и ИРНИТУ;

✓ погружаются в профессию на встречах с врачами и экскурсиях в детскую и взрослую поликлиники, станцию скорой помощи, многопрофильный стационар;

✓ выполняют проекты и исследования на современном оборудовании под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, примеряют на себя роль студента на предпрофканикулах в вузе.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально-экономического профиля разработан на основе Федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания (вариант 1).

На базе социально-экономического профиля открыт «Предпринимательский класс». Каждый обучающийся Предпринимательского класса:

✓ углубленно изучает математику, обществознание, дополнительно английский язык, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ исследует сферу бизнеса и предпринимательства, изучает историю предпринимательства, мировую экономику и экономическую специфику разных стран и регионов, правовые основы предпринимательской деятельности;

✓ участвует в семинарах, практикумах, предпрофессиональных каникулах, проектных разработках и бизнес-тренингах под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров и представителей бизнес-сообщества.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания (вариант 1).

На базе гуманитарного профиля с 1 сентября 2024 года в лицее будет реализовываться «Психолого-педагогический класс». Каждый обучающийся психолого-педагогического класса:

✓ углубленно изучает литературу и обществознание, дополнительно историю, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ участвуют в мероприятиях под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, примеряют на себе роль студента на предпрофканикулах в вузе, встречаются с известными педагогами и психологами.

Обоснованность части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

МБОУ «Лицей №1» нарабатывает опыт профильного обучения.

➤ Специальные курсы по обязательному выбору

Русский язык и математика – это главные предметы, которые³⁸ начинаются с первого и заканчиваются в 11 классе. Эти два предмета считаются основой всех основ, в жизни без изучения данных предметов будет сложно обходиться.

➤ Курсы профильной направленности для расширения кругозора, удовлетворения познавательных интересов учащихся по выбранному профилю.

➤ Курсы по выбору для выполнения индивидуального проект.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Учебный план																	
МБОУ "Лицей №1 " г. Усолье-Сибирское																	
2023 - 2024, 2024-2025 учебные годы																	
среднее общее образование (по профилям обучения)																	
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество учебных часов в неделю															
		Технологический			Естественно-научный			Социально-экономический			Всего по уровню образования	*С учетом деления на подгруппы					
		Уровень изучения	10 Т	11 Т	*	Уровень изучения	10 Е	11 Е	*	Уровень изучения			10 СЭ	11 СЭ	*		
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык Литература	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/3	3/3	6/12	Б	3/3	3/3	6/12	Б	3	3	6	18	18		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	Б	2	3	5	У	4	4	8	21	21		
	Геометрия	У	3	3	6	Б	2	1	3	У	3	3	6	15	15		
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	Б	1	1	2	У	1	1	2	6	6		
	Информатика	Б	1/1	1/1	2/4	Б	1/1	1/1	2/4	Б	1	1	2	6	10		
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	Б	2	2	4	Б	2	2	4	18	18		
	Химия	Б	1	1	2	У	3/4	3/4	6/8	Б	1	1	2	10	12		
	Биология	Б	1	1	2	У	3	3	6	Б	1	1	2	10	10		
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12		
	Обществознание	Б	2	2	4	Б	2	2	4	У	4	4	8	16	16		
	География	Б	1	1	2		1	1	2	Б	1	1	2	6	6		
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	Б	1	1	2	Б	1	1	2	6	6		
ИТОГО			32/36	32/36	64/72		30/35	30/35	60/70		31	31	62	186	204		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Специальные курсы по обязательному выбору																	
Комплексный анализ текста				1	1				1	1			1	2	3	5	5
Практикум решения задач по математике							2	2	4							4	4
Курсы профильной направленности																	
Медиакоммуникации											1	1	2	2	2	2	2
Письмо в английском языке											1	1	2	2	2	2	2
Обществознание: линия "Экономика"											1	1	2	2	2	2	2
Обществознание: линия "Политика"											1	1	2	2	2	2	2
Теоретические и практические исследования в химии							1	1	2					2	2	2	2
Химический анализ: количественный и качественный							1	1	2					2	2	2	2
Решение задач по молекулярной биологии и генетике							2	2	4					4	4	4	4
Исследование информационных моделей			3/3	3	6/9									6	9	9	9
Практикум решения физических задач			1	1	2									2	2	2	2
Курсы по выбору для выполнения индивидуального проекта																	
Индивидуальный проект.											1		1	1	1	1	1
Предпринимательские задачи													1	1	1	1	1
Индивидуальный проект. Лингвистическая лаборатория											1		1	1	1	1	1
Индивидуальный проект. Тренинг развития нейронов интеллекта							1		1					1	1	1	1
Индивидуальный проект. Практикум по решению нестандартных задач по биологии и экологии							1		1					1	1	1	1
Индивидуальный проект. Финансовая грамотность			1		1									1	1	1	1
Индивидуальный проект. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование			1		1									1	1	1	1
Итого компонент образовательного учреждения (обязательный)			5/9	5	10/14		7/8	7	14/15		6/7	6	12/13	39	42	42	42
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74		37	37	74		37	37	74	222	246	246	246
Аудиторная нагрузка учетом деления на подгруппы			45	41	86		43	42	85		38	37	75	246			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Учебный план															
МБОУ "Лицей №1" г. Усолье-Сибирское															
2024 - 2025, 2025-2026 учебные годы															
среднее общее образование (по профилям обучения)															
Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю													
		Технологический				Естественно-научный				Гуманитарный				Всего по уровню образования	*С учетом деления на подгруппы
		Уровень изучения	10 Т	11 Т	*	Уровень изучения	10 Е	11 Е	*	Уровень изучения	10 Г	11 Г	*		
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12
	Литература	Б	3	3	6	Б	3	3	6	У	5	5	10	22	22
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/3	3/3	6/12	Б	3/3	3/3	6/12	Б	3/3	3/3	6/12	18	36
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	Б	2	3	5	Б	2	3	5	18	18
	Геометрия	У	3	3	6	Б	2	1	3	Б	2	1	3	12	12
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	Б	1	1	2	Б	1	1	2	6	6
	Информатика	Б	1/1	1/1	2/4	Б	1/1	1/1	2/4	Б	1/1	1/1	2/4	6	12
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	Б	2	2	4	Б	2	2	4	18	18
	Химия	Б	1	1	2	У	3/4	3/4	6/8	Б	1	1	2	10	12
	Биология	Б	1	1	2	У	3	3	6	Б	1	1	2	10	10
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12
	Обществознание	Б	2	2	4	Б	2	2	4	У	4	4	8	16	16
	География	Б	1	1	2		1	1	2	Б	1	1	2	6	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	Б	1	1	2	Б	1	1	2	6	6
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4	Б	2	2	4	Б	2	2	4	12	12
ИТОГО			32/36	32/36	64/72		30/35	30/35	60/70		30/34	30/34	60/68	184	210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Специальные курсы по обязательному выбору															
Практикум решения задач по математике							2	3	5		2	2	4	9	9
Курсы профильной направленности															
Исторический практикум											2	2	4	4	4
Письмо в английском языке											1	1	2	2	2
Обществознание: линия "Экономика"												1	1	1	1
Обществознание: линия "Политика"											1	1	2	2	2
Теоретические и практические исследования в химии							1	1	2					2	2
Химический анализ: количественный и качественный							1	1	2					2	2
Решение задач по молекулярной биологии и генетике							2	2	4					4	4
Исследование информационных моделей			3	4	7									7	7
Практикум решения физических задач			1	1	2									2	2
Курсы по выбору для выполнения индивидуального проекта															
Индивидуальный проект. Человек в истории. Россия XX век											1		1	1	1
Индивидуальный проект. Педагогика и психология											40		1	1	1
Индивидуальный проект. Теоретические и практические исследования в химии							1		1					1	1
Индивидуальный проект. Практикум по решению нестандартных задач по биологии и экологии							1		1					1	1
Индивидуальный проект. Финансовая грамотность			1		1									1	1
Индивидуальный проект. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование			1		1									1	1
Итого компонент образовательного учреждения (обязательный)			5/6	5	10/11		7/8	7	14/15		7/8	7	12/13	41	41
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74		37	37	74		37	37	74	222	251
Аудиторная нагрузка с учетом деления на подгруппы			42	41	83		43	42	85		42	41	83	251	

3.2. План внеурочной деятельности

Форма внеурочной деятельности в 10 классах – Открытые Школы

Открытые школы для обучающихся придуманы в Великобритании. В них утверждается индивидуальный характер процесса образования, в котором не требуется соблюдение планов и программ по обучению. Отсутствуют классы и уроки как таковые, расписание, режим, системы оценки и контроля учащихся. Режим занятий гибкий, а учителя планируют темы и занятия вместе с учениками и социальными партнерами – ВУЗами и предприятиями. **Выбор и интерес – основа занятий в ОШ!** Наличие интереса может компенсировать недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных. **Открытые Школы – это школы формирования профессиональных интересов и интеллектуального лидерства.**

Профессиональный интерес - профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий. Университеты как социальные системы являются драйвером социального осознания, и мы рассматриваем профессиональную ориентацию как погружение в профессию.

Интеллектуальное лидерство. Интеллект — это способность находить алгоритм решения ранее неизвестных задач (путь решения проблем). Философия стратегии интеллектуального лидерства направлена на человека и развитие его интеллектуального, творческого потенциала, системы компетенций, необходимых для эффективного выполнения производственных и управленческих функций и применения творческих способностей. Стратегия интеллектуального лидерства исходит из того, что основной опорой организации является работник-лидер, обладающий не только стремлением к лидерству, но и собственной областью лидерства, способного успешно трудиться в команде взаимодополняющих друг друга лидеров.

В лицее работают следующие Открытые Школы:

1. Инженерная школа
2. IT – школа
3. Школа биологической практики
4. Школа химических технологий
5. Forward – школа
6. Школа бизнеса и управления

7. Таблица 9 Распределение часов

Направление развития личности	Мероприятия	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальные	Инженерная школа	1	1
	Школа биологической практики	1	1
	Forvard - школа	1	1
	IT - школа	1	1
	Школа химических технологий	1	1
	Школа бизнеса и управления	1	1
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Часы общения	1	1
Духовно-нравственное	Массовые мероприятия	1	1
Социальное	Школа лицейского актива	1	1
Общекультурное	Массовые мероприятия	1	1
ИТОГО		10	10

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (вузов, СПО). В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Разработка психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта основного общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды лицея, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность лицейского психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом лицея, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

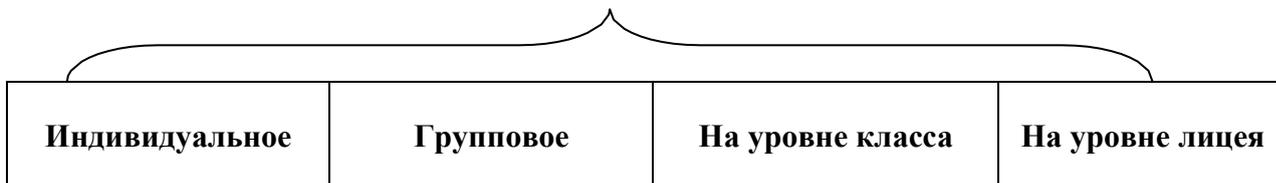
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе лицейского обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса



Характеристика содержания

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностям и психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Символдрама – одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии. Основу символдрамы составляет имагинация (фантазирование) в форме образов на свободную или заданную психологом тему (мотив). Психолог выполняет при этом сопровождающую функцию.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в лицее. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Планируемый результат

1. Помощь участникам образовательного процесса в решении личностных проблем
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
3. Оказание помощи в профильном и профессиональном самоопределении
4. Помощь в преодолении кризисной ситуации

Диагностика (Приложение 1)

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического

состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития, а также поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику обучающихся можно осуществить по широкому спектру проблем:

- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Планируемый результат

1. Выявление дезадаптированных обучающихся
 2. Выявление агрессивных, тревожных обучающихся
 3. Определение уровня учебной мотивации обучающихся
 4. Исследование уровня удовлетворённости разными сторонами лицейского образовательного пространства
 5. Определение уровня самооценки у обучающихся
 6. Определение преобладающего эмоционального состояния обучающихся на уроках
 7. Определение предпрофильного и профильного самоопределения.
 8. Определение психологического климата класса
- Определение положения обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе

Коррекционная и развивающая работа (Приложения 2,3)

Цель коррекционно-развивающей работы *заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей лицейского образовательного пространства, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Планируемый результат

1. Успешная адаптация 10 классов
2. Формирование и развитие познавательных психических процессов
3. Оптимизация эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся
4. Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции у лицеистов
5. Уточнение профильной траектории обучающихся

Профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.
 - работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в лицее.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и суицидальных рисков.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации лицея и родителей, а именно:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у педагогов, лицеистов, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогеней (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Планируемый результат

1. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактика суицида
3. Направление обучающихся и родителей к специалистам разного профиля

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Профилактика дезадаптации обучающихся на этапе поступления в лицей. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

Работа с одаренными детьми

Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ОГЭ

Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся

Профориентационная работа в лицее в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Отчеты руководителя о выполнении муниципального задания сдаются ежеквартально и публикуются на сайте лицея (<http://lyceum1.ru/dokumenty-2>).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год, публикуется на сайте образовательного учреждения (<https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-technicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебные кабинеты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» (далее МБОУ «Лицей № 1») имеет 18 учебных кабинетов, конференц зал (кабинет робототехники), кабинет ОБЖ, кабинет технологии, спортивный, тренажерный залы, актовый зал, библиотека, все учебные кабинеты имеют доступ к локальной сети и выход в интернет:

3 кабинета (9, 10, 12) математики оборудованы мультимедийным проектором (2 шт.), экранами (2 шт.), интерактивной доской (1 шт.), компьютерами (3 шт.), ноутбуком (3 шт.);

3 кабинета иностранных языков (4, 17А, 17Б) оборудованы мультимедийными проекторами (3 шт.), экранами, принтерами (3шт.), ноутбук (1 шт.), компьютер (3 шт.)

1 кабинет физики (19) и 1 лаборантская физики оборудованы двумя ноутбуками, мультимедийным проектором (1 шт.), экраном, вспомогательным набор учебно-лабораторного оборудования для демонстрации опытов, набором оборудования для проведения лабораторных работ «Электричество и электромагнетизм», набор оборудования для проведения лабораторный работ «Механика и вещество», набор оборудования для проведения лабораторных работ «Оптика», набор оборудования для проведения лабораторных работ «Механика», набор оборудования для проведения лабораторных работ «Физика», набор ученический для проведения измерений и регистрации измерений с помощью цифровых датчиков, документ камера, комплектами оборудования «ОГЭ-лаборатория 2024» (4 набора с БПА);

1 кабинет химии (16) и 1 лаборантская химии оборудованы интерактивной панелью (1 шт.), мультимедийным проектором (1 шт.), экраном, мобильным компьютерным классом (25 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя), принтером, гарнитурой (25 шт.), наборы устройств для конвергентного изучения и проведения специализированных исследований по химии (60 шт) , лабораторное оборудование по химии для оснащения менделеевского класса, столы (8 шт.), шкафы (3 шт.), электронные весы (2 шт.), лабораторные весы (2 шт.), сейф для хранения реактивов (1 шт.), комбинированная баня (2 шт.), приборы для получения газов (15 шт), оборудование для экологических исследований (23 шт.), классы оснащены современной новой мебелью (столы, стулья, лабораторные табуреты) ;

1 кабинет биологии (1), оборудован мультимедийным проектором, компьютером,

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

принтером, микроскопами Микромед С-12, С-11 (15 шт.);

1 кабинет ОБЖ, оборудован мультимедийным проектором, экраном, компьютером, принтером, манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации, плакаты (наглядные пособия: ЧС природного характера, ЧС технологического характера, Медицина, Основы военных знаний, Пожарная безопасность, Антитеррор), ОЗК (общевойсковой защитный костюм), Автоматы в количестве 3 штуки (АК-47), прибор химического обнаружения, носилки жесткие, носилки мягкие, противогазы ГП 7 в количестве 15 штук, респираторы, марлевые повязки, аптечка, аптечка индивидуальная, костюм защитный Л - 1, учебники ОБЖ в количестве 30 штук.

4 кабинета литературы и русского языка (7, 5, 8, 20), оборудованы интерактивным комплексом (ПК, интерактивная панель) и мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), интерактивный стол, для проведения занятий и конференций;

2 кабинета истории (2, 18), оборудованы мультимедийным проекторами, экранами, ноутбуком, принтерами;

1 кабинет географии (11), оборудован мультимедийным проектором, экраном, географическими картами и таблицами, интерактивным комплексом;

Кабинет информатики (15) оборудован ноутбуками (10 шт), мультимедийным проектором, экраном, компьютером, принтером;

1 конференц-зал (кабинет информатики, робототехники), оборудован компьютерами (16 шт.) оборудован базовыми наборами LEGO (2 шт.), базовыми комплектами робототехники LEGO (3 шт.), наборы конструирования «Базовый», для развития и мышления у детей (4 шт.), ресурсные наборы-дополнение к базовому комплекту робототехники (8 шт.) проекторами (2 шт.), экраном (1 шт.);

Кабинет технологии (Арт-центр дизайна и моделирования) оборудован телевизором LED 65, ноутбуками (3 шт.), принтером, 3D, МФУ станком, фотоаппаратом Canon EOS 2000 D, швейными машинами (2 шт.), холодильником, электропечью, новой мебелью (столы, стулья, стеллажи), новой, красивой посудой В 2024 году сделан текущий ремонт кабинета.

При участии в инициативном проекте «Коворкинг-центр» актовый зал, оборудован цифровым пианино (1шт.), новым акустическим комплексом, экраном, дискотечными светодиодными приборами, комплектом ударных музыкальных инструментов, микрофонами, акустической гитарой, новой мебелью, стульями в количестве 150 посадочных мест, ноутбуками в количестве 5 шт., видеокамерой

Мастерские и лаборатории

Для проведения практических занятий в лицее имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортзал, оборудованный гимнастическим бревном, брусками для девочек. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевой), спортзал оборудован скамейками.

Тренажерный класс оборудован тренажерами, беговой дорожкой, блоками, для проведения тренировки мышц, рук, спины, ног, велотренажером, тренажерным комплексом, тренажер «Гребля».

Средства обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

Для общего пользования обучающихся и учителей в лицейском информационном библиотечном центре имеется цифровые образовательные ресурсы

Организация досуговой деятельности

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

При участии в инициативном проекте «Коворкин-центр» (мобильный актовый зал), оборудован цифровым пианино (1шт.), новым акустическим комплексом, экраном, дискотечными светодиодными приборами, комплектом ударных музыкальных инструментов, микрофонами, акустической гитарой, новой мебелью, стульями в количестве 150 посадочных мест, ноутбуками в количестве 5 шт., видеокамерой.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лица
- Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
 - в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную u1084 материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
- оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Подготовка педагогических кадров

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы СОО осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Лицей определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации основной образовательной программы Лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников Лицея к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне СОО;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база Лицея.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу Лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися Лицея;
- обеспечение эффективности профориентационной работы;
- работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;
- участие всех участников образовательных отношений и в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Лицеом с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1» является создание и поддержание образовательной среды, адекватной целям и задачам достижения развития обучающихся.

Созданные в лицее, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Таблица 13

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООП СОО	1. Наличие решения научно-методического совета о рассмотрении ООП СОО
	2. Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям к реализации ООП СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения среднего общего образования.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации и тарифно-квалификационными характеристиками

Направление мероприятий	Мероприятия
	<p>6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>7. Доработка и корректировка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; – годового календарного учебного графика; – локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.</p>
II. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>
III. Организационное обеспечение реализации ООП СОО	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений реализации ООП СОО</p> <p>2. Реализация взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП СОО</p> <p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП СОО</p> <p>3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП СОО ФГОС</p>
V. Информационное обеспечение реализации ООП СОО	<p>1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ООП СОО</p> <p>2. Информирование родительской общественности о реализации ООП СОО</p>

Направление мероприятий	Мероприятия
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООП СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО 4. Разработка и утверждение регламентирующих документов по организации и проведению публичного отчета лицея на основе самообследования образовательного учреждения
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ООП 2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательного учреждения требованиям СОП 3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ООП СОО 4. Обеспечение соответствия условий реализации СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения 5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям к реализации ООП СОО 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами 7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.