

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
№ 315 от 31.05.2024

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
специальных курсов по обязательному
выбору

для 10 – 11 классов

город Усолье-Сибирское
2024

Утверждена приказом
МБОУ «Лицей №1»
№ 315 от 31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

специального курса
по обязательному выбору
«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

для 10 – 11 классов

Составитель (-и): учителя русского языка и литературы:
Кулик Татьяна Валентиновна,
Кузнецова Елена Владимировна,
Пуговкина Марина Анатольевна

город Усолье-Сибирское
2024 год

1.1.1. Аннотация

Рабочая программа по курсу «Комплексный анализ текста» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также с учётом Федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации.

Реализация рабочей программы поддерживается программой комбинаторного типа (ГЭС от 10.09.2010 г., протокол №5, автор Пуговкина М.А.), созданной на основе программ для общеобразовательных школ: Л.М.Рыбченкова «Русский язык в X-XI класса общеобразовательных учреждений: логико-предметные категории и способы их выражения в речи», Н.А.Ипполитова «Практическая стилистика 8-9 классов»; Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.; Ю.С.Пичугов, Т.А.Костяева, Т.М. Пахнова «Культура речи и стилистика» - программы для классов гуманитарного профиля и учебно-методическим пособием «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич.-Изд.3-е.-Ростов на/Д:Легион, 2012. – 192 с.», а также учебно-методическим комплексом (Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.В. Гусарова. -М.: Вентана-Граф, 2015, 2020; Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для

учащихся общеобразовательных учреждений/И.В. Гусарова. -М.: Вентана-Граф, 2015, 2020), и примерной рабочей программы по курсу «Русский язык» базового уровня для 10-11 классов образовательных организаций.

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год¹
10	1	34
11	2	68
ИТОГО		102

1.1.2. Содержание учебного предмета

10 класс

Цели и задачи курса в 10 классе. Повторение изученного в 5-9 классе.

Язык и знания о языке. Язык и речь. Особенности письменной и устной речи. Языковая система: уровни и единицы. (1) Что такое текст? (1)

Различные определения текста. Информативность, цельность, и связность текста как его основные признаки. «Текст как основное средство вербальной коммуникации» (О. Каменская). (1)Тема. Проблема. Идея текста.

Монолог. Монологическая речь как процесс целенаправленного сообщения, сознательного обращения к слушателю, характерна для устной формы книжной речи: устная научная речь, судебная речь, устная публичная речь. Монолог получил в художественной речи. Монолог как речь наедине с самим собой. Монолог неподготовленный и заранее продуманный.

Монологическая речь по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Диалог. Диалогическая речь как первичная, естественная форма языкового общения. Коммуникативные ситуации речи. Структура: 1) говорящий (адресант); 2) слушающий (адресат); 3) отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим 4) тональность общения (официальная – нейтральная – дружеская); 5) цель; 6) средство общения

¹ По календарному графику в 6 – 8 классах 34 учебных недель, в 9,11 – 33 недели.

(язык или его подсистема – диалект, стиль, а также паралингвистические средства – жесты, мимика); 7) способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный); 8) место общения.

Темы узкие и широкие. Темы и подтемы. Особенности построения рассуждения. (2) Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, цель которого - доказательство или опровержение некоего тезиса. Основные части логического доказательства – тезис, аргументы, демонстрация. Тезис – суждение, истинность которого обосновывается в ходе данного доказательства. Аргументы – суждения, при помощи которых мы обосновываем истинность тезиса. Демонстрация – выведение истинности тезиса из аргументов.

Проблема как основной вопрос, поставленный и решаемый автором. (3) Отличие темы от идеи. Определение темы, проблемы, идеи текстов, аналогичных тем, которые входят в состав КИМов ЕГЭ. Комментарий к проблеме (5).

Информационная переработка прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме; выделение главной

и второстепенной, явной и скрытой информации в прочитанном тексте. Примеры-иллюстрации в комментарии. Пояснения к примерам-иллюстрациям в комментарии. Связь между примерами в комментарии. Типовые конструкции для формулировки. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Создание комментария на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Авторская позиция и способы её определения(2).

Позиция автора как авторское отношение к теме или проблеме исходного текста, мнение и выводы автора по затронутой им проблеме.

Позиция автора по основной проблеме как основную мысль всего текста, т.е. основной авторский вывод и его отношение к проблеме, которые совпадают с идеей текста.

Отношение автора к описываемой проблеме: положительное, отрицательное, осуждающее, неоднозначное, ироничное, двойственное, скептическое, юмористическое и другим.

Как найти позицию автора?

1. Дедуктивный способ. Основная мысль может быть предъявлена в начале текста и затем подтверждена какими-либо доводами и примерами.

2. Индуктивный способ. Основная мысль может быть сформулирована в конце текста – как вывод, ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале.

Аргумент и фактологическая точность (6).

Логические (рациональные) аргументы.

Иллюстративные аргументы

Литературный текст как аргумент.

Историко-культурный факт как аргумент .

Коммуникативная ситуация как аргумент.

Композиция сочинения ЕГЭ (10).

Сочинение состоит из трёх основных частей: вступление (формулировка проблемы, высказывание позиции), доказательство (размышления), вывод. Вступление содержит главную мысль сочинения. Самое важное – вступление, так как там содержится главная мысль, которую впоследствии вы будете доказывать или опровергать.

Признаки хорошего вступления и основные ошибки. Краткость, четкость, грамотность как признаки хорошего вступления. Вступление должно состоять из 3-5 предложений. Чётко обозначьте проблему, во вступлении «лить воду» не надо. В сочинении в целом, а во вступлении особенно не используйте конструкции, в которых не уверены.

Виды и формы вступления: проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям.

Главная задача заключения — подвести итог всего авторского произведения. Ошибки заключения, которые допускают в школьном сочинении: нет итогов сочинения, либо они размыты по тексту; большой объем заключительной части; концентрация на второстепенной мысли или теме; нет выражения личного отношения к теме сочинения.

Виды заключения: обобщение собственных мыслей, вопросительное предложение, призыв, обращение к читателю, использование цитат. Типовые конструкции, используемые в заключении.

Корректорская работа над сочинением (2).

Подведение итогов курса (1)

11 класс

Цели и задачи курса в 10 классе. Повторение изученного в 5-9 классе (1).

Текст. Характерные черты текста(2).

Основные признаки текста.

1. Тематическое единство. 2. Развёрнутость. 3. Членимость 4. Последовательность 5. Связность 6. Цельность 7. Законченность 8. Стилистическое единство текста.

Анализ логики текста. Абзацное членение текста (2).

Основные причины, заставляющие пишущего пользоваться абзацным членением: 1) новизна информации, новая микротема; 2) важность информации в рамках данного текста; 3) эмоциональное выделение детали; 4) невозможность дальнейшего представления информации без нарушения смысла и логичности (в результате линейной несовместимости фраз).

Виды абзацев: аналитико-синтетический абзац; симанτικο-аналитический абзац; рамочный абзац; абзац-композиционный стык; абзац-стержневая фраза.

Анализ видов связи в тексте и средств связности (7).

Лексические средства: родо-видовые слова; слова одной тематической группы; лексический повтор (в том числе однокоренные слова); синонимы (в том числе контекстные); антонимы (в том числе контекстные); описательный оборот.

Морфологические средства: союзы, союзные слова, частицы; местоимения: личные и указательные; наречия; единство временных форм глагола.

Синтаксические средства: порядок слов – интонация; синтаксический параллелизм; парцелляция (расчленение конструкции); неполные предложения; вводные слова и предложения.

Языковое оформление текста (2).

Богатство словаря, точность и яркость словоупотребления. Уместность речевых приёмов. Неуместное использование средств выразительности как стилистическая ошибка. Шаблонность, стереотипность речевого оформления текста. Нарушение синтаксической структуры предложения (грамматическая ошибка). Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Чрезмерно усложнённый синтаксис (речевые ошибки).

Сочинение-рассуждение. Особенности жанра. Повторение изученного в 10 классе (2).

Структура рассуждения: вступление и формулировка проблемы текста; комментарий к проблеме: два примера из текста с пояснениями и указанием связи между ними; позиция автора; согласие или несогласие с автором текста; аргументация собственной позиции; заключение.

Проблема текста – это сложный вопрос и/или задача, рассматриваемые автором текста, которые требуют разрешения. Проблема текста имеет множество вариантов решения.

Виды проблем текста: философские проблемы; социальные проблемы; политические проблемы; экологические проблемы; нравственные (этические) проблемы; эстетические проблемы.

Композиция сочинения ЕГЭ. Виды и формы вступления (4).

Проблемный вопрос как форма вступления к сочинению по художественному тексту.

Общие сведения о проблеме как форма вступления к сочинению по публицистическому тексту.

Ссылка на авторитетное мнение по вопросу как форма вступления к сочинению по художественному и публицистическому тексту.

Обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям как форма вступления к сочинению по художественному тексту. Контент-анализ изученных биографий писателей

Виды заключения (5) Обобщение собственных мыслей как форма заключения к сочинению по публицистическому тексту. Вопросительное предложение как форма заключения к сочинению по художественному тексту. Призыв, обращение к читателю как форма заключения к сочинению по публицистическому тексту. Использование цитат как форма заключения к сочинению по публицистическому тексту. Контент-анализ цитат профильных учёных (химиков и биологов для профиля ХБ, физиков и математиков – для профиля ФМ). Типовые конструкции, используемые в заключении.

Эссе. Особенности эссе как жанра сочинений (30). Проблема текста.

Принципы определения проблемы в публицистическом тексте и художественном тексте. Авторская позиция и способы её определения.

Комментарий к проблеме. Примеры-иллюстрации в комментарии.

Пояснения к примерам-иллюстрациям в комментарии. Связь между примерами в комментарии. Типовые конструкции для формулировки.

Аргумент и фактологическая точность. Логические (рациональные) аргументы. Иллюстративные аргументы Литературный текст как аргумент.

Историко-культурный факт как аргумент. Коммуникативная ситуация как аргумент. Корректорская работа над сочинением (10).

Логичность текста. Наиболее типичные логические ошибки: нарушение соотношения части и целого; нарушение закона достаточного основания;

ошибочно установленные логические отношения-тождества, противоположности, уступки; необоснованные утверждения и выводы; нарушение последовательности.

Связность текста. Связь цепная. Связь параллельная. Кустовая связь, где тема, общая для всего фрагмента, заявлена в предложении зачине, а каждое последующее предложение раскрывает, конкретизирует его смысл.

Нарушение смысловой и лексико-грамматической связи в тексте (речевые ошибки): речевые повторы; ошибки в употреблении местоимений; нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм; нарушение порядка слов в предложении; нарушение смысловой связи.

Языковое оформление текста. Богатство словаря, точность и яркость словоупотребления. Уместность речевых приёмов. Неуместной использование средств выразительности как стилистическая ошибка. Шаблонность, стереотипность речевого оформления текста. Нарушение синтаксической структуры предложения (грамматическая ошибка). Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Чрезмерно усложнённый синтаксис (речевые ошибки)

Подведение итогов курса (1).

1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не

менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Тематическое планирование 10 класс

§	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Общие сведения о языке. Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления	1	
2.	Разница между языком и речью	1	
3.	Речь. Формы речи	1	
4.	Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Коммуникативные ситуации речи Говорящий и текст. Текст как основная форма общения	1	
5.	Типология ошибок	1	
6.	Основные признаки текста	1	
7.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/kompozicionnaia-struktura-teksta-7119755/re-67ac259d-f4a3-49d2-94d7-2238641bb966
8.	Анализ собственно лексических средств связи	1	
9.	Анализ лексико-грамматических средств связи	1	
10.	Анализ грамматических средств связи	1	
11.	Функционально-смысловые типы речи(текстов) Речевой замысел и ориентации на коммуникативные задачи	1	
12.	Функционально-смысловые типы речи(текстов) Речевой замысел и ориентации на коммуникативные задачи	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308
13.	Особенности построения рассуждения (устного и письменного). Тезис. Аргументация/ Вывод	1	
14.	Формулировка тезиса. Требования, предъявляемые к тезису	1	
15.	Виды аргументации	1	
16.	Вывод. Заключение	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-

			klass/tekst-6983861/kompozicionnaia-struktura-teksta-7119755/re-d9279e67-e935-43e7-99b4-eb561f3544d5
17.	Композиция текста	1	
18.	Повествование как смысловой тип речи	1	
19.	Описание как смысловой тип речи	1	
20.	Виды речевой деятельности	1	
21.	Анализ логики текста. Абзацное членение текста	1	
22.	Нарушение смысловой и лексико-грамматической связи в тексте	1	
23.	Языковое оформление текста. Наблюдение над текстами учащихся	1	
24.	Способы информационной переработки текста	1	
25.	Функциональные стили речи. Книжные стили/ Разговорный стиль речи	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/stilistika-10916/funkcion-alnye-stili-10954/re-2fe7d443-3d98-401b-9937-b598d3f85294
26.	Научный стиль речи. Языковые особенности стиля	1	
27.	Официально-деловой стиль речи. Языковые особенности стиля	1	
28.	Публицистический стиль речи. Языковые особенности стиля	1	
29.	Стиль художественной литературы. Языковые особенности стиля	1	
30.	Разговорный стиль речи. Языковые особенности стиля	1	
31.	Средства выразительности в тексте	1	
32.	Анализ средств выразительности в текстах разных стилей	1	
33.	Анализ средств выразительности в текстах разных стилей	1	
34.	Подведение итогов	1	

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	
1.	Цели и задачи курса в 11 классе. Повторение изученного и осознанного в 10 классе	1	
2.	Стили речи. Книжные стили	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
3.	Научный стиль речи. Лексические особенности стиля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267
4.	Официально-деловой стиль речи. Лексические особенности стиля	1	
5.	Публицистический стиль речи. Лексические особенности стиля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
6.	Литературно-художественный стиль речи. Лексические особенности стиля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/
7.	Разговорный стиль речи. Лексические особенности стиля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/
8.	Синтаксические и грамматические особенности научного стиля.	1	
9.	Синтаксические и грамматические особенности официально-делового стиля.	1	
10.	Синтаксические и грамматические особенности публицистического стиля.	1	
11.	Синтаксические и грамматические особенности литературно-художественного стиля.	1	
12.	Синтаксические и грамматические особенности разговорного стиля.	1	
13.	Стилистический анализ текста научного стиля	1	
14.	Стилистический анализ текста публицистического стиля.	1	
15.	Стилистический анализ текста официально-делового стиля	1	
16.	Стилистический анализ текста литературного стиля	1	
17.	Стилистический анализ текста разговорного стиля.	1	
18.	Проблема для устного выступления	1	

19.	Анализ и самоанализ выступлений	1	
20.	Средства выразительности в тексте. Анализ средств выразительности в текстах разных стилей.	1	
21.	Средства выразительности научного стиля, публицистического стиля литературно-художественного стиля	1	
22.	Средства выразительности разговорного стиля	1	
23.	Проблема для обсуждения по направлениям итогового сочинения	1	
24.	Анализ и самоанализ выступлений	1	
25.	Основные качества хорошей речи	1	
26.	Правильность речи	1	
27.	Богатство речи	1	
28.	Чистота речи	1	
29.	Логичность точность речи	1	
30.	Уместность речи	1	
31.	Чистота речи	1	
32.	Текст. Характерные черты текста	1	
33.	Текст. Характерные черты текста	1	
34.	Проблема для сочинения – рассуждения, Сочинение-рассуждение. Особенности жанра.	1	
35.	Проблема для сочинения – рассуждения, Сочинение-рассуждение. Особенности жанра.	1	
36.	Проблема текста. Принципы определения проблемы в публицистическом тексте.	1	
37.	Проблема текста. Принципы определения проблемы в публицистическом тексте.	1	
38.	Принципы определения проблемы в художественном тексте.	1	
39.	Принципы определения проблемы в художественном тексте	1	
40.	Авторская позиция и способы её определения.	1	
41.	Авторская позиция и способы её определения.	1	
42.	Проблема для обсуждения социальных вопросов	1	
43.	Практическая работа. Написать эссе на тему	1	
44.	Комментарий к проблеме, виды комментария. Текстуальный комментарий. Принцип текстуального комментария.	1	
45.	Текстуальный комментарий. Принцип текстуального комментария.	1	
46.	Концептуальный комментарий. Принцип концептуального комментария	1	

47.	Концептуальный комментарий. Принцип концептуального комментария	1	
48.	Вопросы духовно-нравственного развития человека и общества в текстах и комментарии к ним.	1	
49.	Вопросы духовно-нравственного развития человека и общества в текстах и комментарии к ним.	1	
50.	Аргумент и фактологическая точность. Практическая работа. Самостоятельный подбор аргументов к рассуждениям	1	
51.	Аргумент и фактологическая точность. Практическая работа. Самостоятельный подбор аргументов к рассуждениям	1	
52.	Литературный текст как аргумент	1	
53.	Литературный текст как аргумент	1	
54.	Историко-культурный факт как аргумент	1	
55.	Историко-культурный факт как аргумент	1	
56.	Коммуникативная ситуация как аргумент	1	
57.	Коммуникативная ситуация как аргумент	1	
58.	Практическая работа. Корректорская работа над сочинением.	1	
59.	Практическая работа. Корректорская работа над сочинением	1	
60.	Практическая работа. Корректорская работа над сочинением.	1	
61.	Практическая работа. Корректорская работа над сочинением.	1	
62.	Практическая работа. Работа над сочинением в формате ЕГЭ по публицистическому тексту	1	
63.	Практическая работа. Работа над сочинением в формате ЕГЭ по публицистическому тексту	1	
64.	Самостоятельная работа. Создание сочинения по художественному тексту в формате ЕГЭ	1	
65.	Самостоятельная работа. Создание сочинения по художественному тексту в формате ЕГЭ	1	
66.	Подведение итогов курса	1	
67.	Резервные часы	1	
68.	Резервные часы	1	

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
от 31.05.2024 № 315

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**специального курса по обязательному
выбору**

**«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО
МАТЕМАТИКЕ»**

для 10 – 11 классов

*Составитель: учитель
математики Рожкова Елена
Викторовна*

город Усолье-Сибирское

2024 год

Аннотация

Рабочая программа по математике на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также с учётом Федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10	2	68
11	2/3	68/102

Содержание учебного предмета

Метод математических моделей.

Понятие о математическом моделировании. Этапы моделирования. Модель задачи, виды моделей. Измерение физических величин. Стандартный вид числа.

Графические модели. Функции и их графики.

Графические модели задачи, виды, этапы построения. Движение тела с постоянной скоростью. Линейная функция и её график.. Взаимное

расположение графиков линейных функций. Прямолинейное равноускоренное движение. Квадратичная функция.

Способы построения графиков квадратичной функции. Построение и исследование графиков движения с помощью электронных таблиц EXCEL.

Графические модели. Векторы.

Векторы и векторные физические величины. Сложение векторов. Равнодействующая сил. Векторно-координатный метод решения задач.

Алгебраические модели. Уравнения и их системы.

Общие методы решения уравнений. Подбор корня. Метод оценки. Линейные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным. Линейные уравнения с модулем.

Линейные уравнения с параметром. Методы решения квадратных уравнений. Свойство коэффициентов квадратного уравнения. Уравнения, сводимые к квадратным. Возвратные и симметрические уравнения. Однородные уравнения. Квадратные уравнения с модулем. Квадратные уравнения с параметром.

Методы решения дробно-рациональных уравнений. Методы решения систем уравнений.

Алгебраические модели. Неравенства и их системы.

Неравенства. Основные свойства. Неравенства, содержащие переменную. Аналитический способ решения линейных и квадратных

неравенств. Решение квадратных и рациональных неравенств методом интервалов. Системы неравенств. Интерпретации результата.

Математическое моделирование при решении текстовых задач

Решение текстовых задач на движение с постоянной скоростью. Графический способ решения текстовых задач. Решение текстовых задач на прямолинейное равноускоренное движение. Решение текстовых задач на движение составлением дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач на работу, на проценты, на смеси и сплавы. Решение текстовых задач с помощью неравенств. Нестандартные способы решения текстовых задач.

Обобщающее занятие

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением

универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями. 1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: б выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; б воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; б выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; б делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; б разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; б выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

математического объекта, зависимостей объектов между собой; 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: 6 выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: 6 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 6 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Сотрудничество: 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических МАТЕМАТИКА. 5—9 классы 13 задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; 6 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: 6 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации. Самоконтроль: 6 владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; 6 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

использовать математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

описывать реальные зависимости с помощью математически определенных функций, могут; приводить примеры такого описания;

понимать каким образом геометрия возникла из практических задач; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Выпускник получит возможность научиться:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Метод математических моделей.

Понятие о математическом моделировании. Этапы моделирования. Модель задачи, виды моделей. Измерение физических величин. Стандартный вид числа.

Графические модели. Функции и их графики.

Графические модели задачи, виды, этапы построения. Движение тела с постоянной скоростью. Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Прямолинейное равноускоренное движение. Квадратичная функция.

Способы построения графиков квадратичной функции. Построение и исследование графиков движения с помощью электронных таблиц EXCEL.

Графические модели. Векторы.

Векторы и векторные физические величины. Сложение векторов. Равнодействующая сил. Векторно-координатный метод решения задач.

Алгебраические модели. Уравнения и их системы.

Общие методы решения уравнений. Подбор корня. Метод оценки. Линейные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным. Линейные уравнения с модулем.

Линейные уравнения с параметром. Методы решения квадратных уравнений. Свойство коэффициентов квадратного уравнения. Уравнения, сводимые к квадратным. Возвратные и симметрические уравнения.

Однородные уравнения. Квадратные уравнения с модулем. Квадратные уравнения с параметром.

Методы решения дробно-рациональных уравнений. Методы решения систем уравнений.

Алгебраические модели. Неравенства и их системы.

Неравенства. Основные свойства. Неравенства, содержащие переменную. Аналитический способ решения линейных и квадратных неравенств. Решение квадратных и рациональных неравенств методом интервалов. Системы неравенств. Интерпретации результата.

Математическое моделирование при решении текстовых задач

Решение текстовых задач на движение с постоянной скоростью. Графический способ решения текстовых задач. Решение текстовых задач на прямолинейное равноускоренное движение. Решение текстовых задач на движение составлением дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач на работу, на проценты, на смеси и сплавы. Решение текстовых задач с помощью неравенств. Нестандартные способы решения текстовых задач.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
Метод математических моделей (2 ч.)			

1.	Понятие о математическом моделировании. Модель задачи, виды моделей.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klasse/matematicheskie-modeli-11008/matematicheskie-modeli-realnykh-situacii-11969
2.	Измерение физических величин. Стандартный вид числа.	1	
Графические модели. Функции и их графики (6 ч.)			
3.	Движение тела с постоянной скоростью. Линейная функция и её график.	1	
4.	Кусочно-линейная функция. Чтение графика движения	1	https://www.yaklass.ru/p/1sshkola/matematika/algebra-325306/tekstovyye-zadachi-zadachi-na-ravnomernoe-dvizhenie-325561
5.	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	
6.	Прямолинейное равноускоренное движение. Квадратичная функция.	1	
7.	Способы построения графиков квадратичной функции.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klasse/kvadraticznaia-funktsiia-y-ax-funktsiia-y-k-x-11012/kvadraticznaia-funktsiia-y-ax-bx-c-9108
8.	Построение и исследование графиков движения с помощью электронных таблиц EXCEL.	1	
Графические модели. Векторы (2 ч.)			
9.	Векторы и векторные физические величины.	1	
10.	Сложение векторов. Равнодействующая сил.	1	
Алгебраические модели. Уравнения и их системы (14 ч.)			
11.	Общие методы решения уравнений. Подбор корня. Метод оценки.	1	
12.	Линейные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klasse/matematic

			heskie-modeli-11008/lineinoe-uravnenie-s-odnoi-peremennoi-algoritm-resheniia-9113
13.	Линейные уравнения с модулем.	1	
14.	Линейные уравнения с параметром.	1	
15.	Методы решения квадратных уравнений. Свойство коэффициентов квадратного уравнения.	1	
16.	Уравнения, сводимые к квадратным.	1	
17.	Возвратные и симметрические уравнения. Однородные уравнения.	1	
18.	Квадратные уравнения с модулем.	1	
19.	Квадратные уравнения с параметром.	1	
20.	Методы решения дробно-рациональных уравнений.	1	
21.	Методы решения систем уравнений.	1	
22.	Неравенства. Основные свойства. Неравенства, содержащие переменную.	1	
23.	Решение квадратных и рациональных неравенств методом интервалов.	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klasse/neravenstva-i-sistemy-neravenstv-9125/reshenie-ratsionalnykh-neravenstv-metodom-intervalov-9128
24.	Системы неравенств. Интерпретации результата.	1	
Математическое моделирование при решении текстовых задач (10 ч.)			
25.	Решение текстовых задач на движение с постоянной скоростью. Графический способ решения текстовых задач.	1	
26.	Решение текстовых задач на прямолинейное равноускоренное движение	1	
27.	Решение текстовых задач на движение составлением дробно-рациональных уравнений	1	
28.	Решение текстовых задач на работу	1	
29.	Решение текстовых задач на проценты.	1	

30.	Решение текстовых задач на смеси и сплавы.	1	
31.	Решение текстовых задач с помощью неравенств.	1	
32.	Нестандартные способы решения текстовых задач.	1	
33.	Обобщающее занятие	1	
34.	Обобщающее занятие	1	

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР
1.	Понятие о математическом моделировании. Модель задачи, виды моделей.	1	
2.	Измерение физических величин. Стандартный вид числа.	1	
3.	Движение тела с постоянной скоростью. Линейная функция и её график.	1	
4.	Кусочно-линейная функция. Чтение графика движения	1	
5.	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	
6.	Прямолинейное равноускоренное движение. Квадратичная функция.	1	
7.	Способы построения графиков квадратичной функции.	1	
8.	Построение и исследование графиков движения с помощью электронных таблиц EXCEL.	1	
9.	Векторы и векторные физические величины.	1	
10.	Сложение векторов. Равнодействующая сил.	1	
11.	Общие методы решения уравнений. Подбор корня. Метод оценки.	1	
12.	Линейные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным.	1	
13.	Линейные уравнения с модулем.	1	
14.	Линейные уравнения с параметром.	1	

15.	Методы решения квадратных уравнений. Свойство коэффициентов квадратного уравнения.	1	
16.	Уравнения, сводимые к квадратным.	1	
17.	Возвратные и симметрические уравнения. Однородные уравнения.	1	
18.	Квадратные уравнения с модулем.	1	
19.	Квадратные уравнения с параметром.	1	
20.	Методы решения дробно-рациональных уравнений.	1	
21.	Методы решения систем уравнений.	1	
22.	Неравенства. Основные свойства. Неравенства, содержащие переменную.	1	
23.	Решение квадратных и рациональных неравенств методом интервалов.	1	
24.	Системы неравенств. Интерпретации результата.	1	
25.	Решение текстовых задач на движение с постоянной скоростью. Графический способ решения текстовых задач.	1	
26.	Решение текстовых задач на прямолинейное равноускоренное движение	1	
27.	Решение текстовых задач на движение составлением дробно-рациональных уравнений	1	
28.	Решение текстовых задач на работу	1	
29.	Решение текстовых задач на проценты.	1	
30.	Решение текстовых задач на смеси и сплавы.	1	
31.	Решение текстовых задач с помощью неравенств.	1	
32.	Нестандартные способы решения текстовых задач.	1	
33.	Обобщающее занятие	1	
34.	Обобщающее занятие	1	

