

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета протокол № 4 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Лицей №1»  
№467 от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**начальный уровень**  
**«Французское кафе»**

**Адресат программы:** обучающиеся 12-13 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Разработчики программы:** *Денисенко Евгения  
Борисовна, учитель английского и французского  
языков*

**город Усолье-Сибирское**  
**2023 год**

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Перспективно-календарное планирование

## 1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Французское кафе**» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75); «Конвенции о правах ребёнка»; Распоряжения правительства РФ N 678-р от 31.03.2022г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28; положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №1» г. Усолжье-Сибирское, Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Французское кафе**» носит *социально-гуманитарную направленность*.

**Актуальность программы «Французское кафе»** заключается в том, что она обеспечивает не только обучение и воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей, формирует их мотивацию к учебной деятельности, способствует удовлетворению познавательных потребностей, прививает детям интерес к иностранным языкам, лингвистике, формированию коммуникативной компетенции.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена на знакомство детей с французской культурой и традициями, языковыми особенностями, познание своей культуры через понимание другой, изучение языка совмещается с практическими занятиями, конкурсами и мастер-классами совместно с Центром французского языка Альянс Франсез-Иркутск.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации создаются условия для развития личности ребенка, обеспечения эмоционального благополучия обучающегося, создание ситуаций успеха, связанных не только с системой оценивания, реализуются воспитательные цели образования.

**Отличительной особенностью** программы является интеграция обучения и совместных уроков с центром французского языка, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях (литература, живопись, кино, кухня, этикет).

**Адресат программы** – обучающиеся 12-13 лет. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Программа предлагает подросткам сравнивать, находить общие и

отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием, в частности, воспитательного потенциала обучения.

*Принцип комплектования групп:* в группы принимаются все желающие. Наличие специальных способностей к данной предметной области не требуется.

**Наполняемость учебных групп – 12 человек.**

**Объем программы:** 1 год обучения - 72 часа.

**Режим занятий: 2 часа в неделю** (2 раза в неделю по 1 академическому часу). Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Форма обучения** по программе очная.

Занятия ведутся на базе МБОУ «Лицей №1» .

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** формирование коммуникативной культуры обучающихся, средствами французского языка.

**Задачи:**

- общее речевое развитие
- воспитание гражданской идентичности
- расширение кругозора
- воспитание чувств и эмоций

## 1.3. Содержание учебного предмета Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточной аттестация
			теория	практика	
1	Модуль 1	9	2	7	тест
2	Модуль 2	9	2	7	тест
3	Модуль 3	9	2	7	тест
4	Модуль 4	9	2	7	тест
5	Модуль 5	9	2	7	тест
6	Модуль 6	9	2	7	тест
7	Модуль 7	9	2	7	тест
8	Модуль 8	9	2	7	тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 1.4. Содержание учебно-тематического плана

## 1.5. Планируемые результаты

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;*
- 2) патриотического воспитания;*
- 3) духовно-нравственного воспитания;*
- 4) эстетического воспитания;*
- 5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- 6) трудового воспитания;*
- 7) экологического воспитания;*
- 8) ценности научного познания;*
- 9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Аудирование**

- Понимаю устные объявления и инструкции из повседневной жизни
- Понимаю на слух время, даты, цены, номера поезда, вылета
- Понимаю на слух погоду, метеорологический прогноз
- Понимаю сообщения, оставленные на автоответчик
- Могу определить вид деятельности (спортивной, профессиональной, повседневной)
- Могу установить место действия, маршрут
- Могу определить личность говорящего, его чувства и эмоции

#### **Чтение**

- Понимаю короткие сообщения на почтовых открытках
- Понимаю электронные письма
- Понимаю приглашения на мероприятия
- Узнаю самые распространенные в ситуациях повседневной жизни слова, названия, выражения (например в объявлениях, на афишах)
- Могу следовать простым и кратким указаниям: маршрут, туристический путь, указатель
- Понимаю общий смысл и главную идею краткой информативной статьи, формуляра, объявления

#### **Грамматика**

- Порядок слов
- Деление глаголов на группы
- Личные местоимения
- Предлоги **à** и **de**



- Вопросы с конструкциями: *Qui est-ce? Qu'est-que c'est?* и с наречием *où*
- Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени (*présent*)
- Мужской и женский род существительных и прилагательных (основные правила)
- Указательные прилагательные
- Местоимение и наречие **tout**
- оборот *C'est ...qui*
- Наречия **у** и **si**
- Спряжение глагола *être* в настоящем времени (*présent*)
- Местоименные (возвратные глаголы)
- Конструкции *c'est / ce sont* («это есть...»)
- Отрицательная форма глагола
- Притяжательные прилагательные
- Особенности спряжения некоторых глаголов в настоящем времени (*présent*)
- Вопросительные предложения (вопрос при помощи интонации)
- Ответы **oui, non, si**
- Ближайшее будущее время (*futur proche*)
- Ближайшее прошедшее время (*passé immédiat*)
- Спряжение глаголов *aller, faire, dire, rire, partir, avoir, pouvoir, vouloir, venir, connaître* и других наиболее употребимых глаголов 3 группы в настоящем времени (*présent*)
- Местоимение **on**
- оборот **il y a**
- Неопределенный и определенный артикли
- Образование множественного числа существительных и прилагательных
- Ударные формы местоимений
- Вопросительные слова *pourquoi, quel (quels, quelle, quelles)*
- Местоимения-прямые дополнения (*me, te, nous, vous*)
- Вопрос при помощи вопросительной конструкции *est-ce que*

### Говорение

- Произнести по буквам Имя, фамилию, электронный адрес
- Поздороваться, попрощаться
- Спросить «как дела?» понять ответ и ответить на этот же вопрос
- Представиться и рассказать о себе (анкетные данные)
- Задать вопрос о человеке (анкетные данные)
- Спросить время и дату
- Цвета
- Профессии
- Названия стран и городов
- Считать до 100
- Извиниться и попросить помощь
- Рассказать о своей семье





	Рисуем модно. Проект. Картины знаменитых художников. Повторение.										
21-22	Закрепление и повторение изученного в 3 разделе материала. Защита проекта. Закрепление и повторение изученного в 3 разделе материала. Тест. Работа над ошибками			2							тест
23-24	Знакомство с Лоик. Виды спорта. Диалоги. Аудирование. Изучающее чтение. Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги а, de. Спряжение глагола faire.			2							диалоги
25-26	Спорт-это здоровое тело! Поисковое чтение с опорой на аудирование. Притяжательные местоимения. Закрепление лексико-грамматических конструкций в речи. Аудирование. Предлог roug.			2							игра
27-28	Паралимпийские игры. Поисковое чтение. Счет до 69. Тур де Франс. Ознакомительное чтение. Спорт, который я люблю. Проект.			2							проект
29-30	Закрепление и повторение изученного в 4 разделе материала. Защита проекта. Закрепление и повторение изученного в 4 разделе материала. Тест. Работа над ошибками			2							тест
31-32	Знакомство с Иман. Где ты живешь? Диалоги. Аудирование. Изучающее чтение. Развитие лексико-грамматических навыков. Предлог chez. Наречия места.			2							диалоги

33-34	Мой район. Изучающее чтение с опорой на аудирование. Предлоги места Закрепление лексико-грамматических конструкций в речи. Слияние предлога и артикля.				2						обсуждение
35-36	Игра: правила дорожного движения. Поисковое чтение. Закрепление и повторение изученного в 5 разделе материала. Повторение за год.				2						игра
37-38	Контрольная работа. Работа над ошибками. Рефлексия: мои успехи. Париж на велосипеде. Урок обществознания. Ознакомительное чтение. Аудирование.				2	2					Тест, рефлексия
39-40	Знакомство с Оскаром. Приглашение на праздник. Диалоги. Аудирование. Изучающее чтение. Развитие лексико-грамматических навыков. Время. Спряжение глагола venir.					2					диалоги
41-42	Особенный день. Поисковое Чтение с опорой на аудирование. Монолог о своем дне. Развитие лексико-грамматических навыков. Время суток. Спряжение глаголов s'habiller, se coucher.						2				МОНОЛОГ
43-44	Пять советов для организации праздника. Ознакомительное чтение. Развитие лексико-грамматических навыков. Месяцы. Повелительное наклонение.						2				диалоги
45-46	Праздники во Франции. Урок музыки. Проект. Моя музыкальная группа. Закрепление и повторение изученного в 6 разделе							2			проект

	материала.										
47-48	Тест по 6 разделу. Словарный диктант. Работа над ошибками Знакомство с Алис. Путешествие. Диалоги. Аудирование. Изучающее чтение.							2			тест
49-50	Развитие лексико-грамматических навыков. Предлоги с названиями стран и городов. Спряжение глагола aller. Моя родословная. Монолог. Аудирование. Путевой дневник. Поисковое чтение.							2			МОНОЛОГ
51-52	Приезжайте в Сенегал. Поисковое чтение с опорой на аудирование. Монолог о стране. Международный день франкофонии. Ознакомительное чтение. Урок географии.							2			МОНОЛОГ
53-54	Рождество и новый год во Франции. Совместный проект. Закрепление и повторение изученного в 7 разделе материала. Тест по 7 разделу. Словарный диктант. Работа над ошибками							2			проект
55-56	Знакомство с Самюэлем. Животные. Диалоги. Аудирование. Изучающее чтение. Развитие лексико-грамматических навыков. Ближайшее будущее время.							2			диалоги
57-58	Клуб любителей природы. Мои любимые животные. Монолог. Развитие лексико-грамматических навыков. Вопросы.							2			МОНОЛОГ
59-60	Друзья-животные. Проект. Урок биологии. Поисковое чтение. Закрепление и повторение							2			проект

	изученного в 8 разделе материала.										
61-62	Тест по 8 разделу. Словарный диктант. Работа над ошибками Повторение и закрепление навыков аудирования уровня А1.								2		тест
63-64	Повторение и закрепление навыков лексики, навыков грамматики уровня А1.								2		практика
65-66	Повторение и закрепление навыков говорения, чтения уровня А1.								2		практика
67-68	Тест на определение сформированности навыков.								2		тест
69-70	Рефлексия. Игра.								2		игра
71-72	Просмотр и обсуждение мультфильма/фильма на французском языке.								2		Урок-обсуждение
<b>Итого:</b>		72									

## ***2.2. Условия реализации программы***

Для успешной реализации разработанной программы необходимо светлое помещение для теоретических и практических занятий.

***Помещение для занятий должно быть оборудовано:***

– столами и стульями (по количеству обучающихся).

***Техническое оборудование:***

1. Компьютеры;
2. Интерактивная доска;
3. Проектор.

***Программные средства:***

1. Программное обеспечение Windows, MicrosoftOffice;
2. Методическое пособие «Adoshere 1».

***Кадровое обеспечение.*** Данную программу может вести педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

## ***2.3. Формы аттестации***

Оценка обученности по программе дополнительного образования «Французское кафе» необходима для определения эффективности реализации программы и коррекции индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

***Входное собеседование***

позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для изучения второго иностранного языка. Проводится на первых занятиях данной программы. Форма проведения – собеседование.

#### ***Текущий контроль***

проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

#### ***Промежуточный контроль***

проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

***Промежуточная аттестация*** проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. **Форма проведения: итоговое тестирование.** Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочном листе и протоколе.

## ***2.4. Оценочные материалы***

Для аттестации обучающихся проводится мониторинг образовательной деятельности по программе.

#### **Итоговое тестирование.**

Оценивает владение самыми элементарными лексико-грамматическими конструкциями и умения применять их на практике, то есть **использовать французский язык в простейших ситуациях обиходного общения.**

#### Аудирование

Ответить на вопросы на **понимание услышанного**: 3–4 очень коротких текста из сферы повседневного общения.

Максимальная длительность звучания: 3 минуты.

Количество прослушиваний: 2.

Время на выполнение заданий: 20 минут.

Максимальное количество баллов: 25.

#### Чтение

Ответить на вопросы на **понимание прочитанного**: 4–5 текстов из сферы повседневного общения.

Время на выполнение заданий: 30 минут.

Максимальное количество баллов: 25.

#### Письмо

Испытание состоит из двух заданий.

**Заполнить** бланк, формуляр, анкету.

**Написать несложный текст** в ситуациях повседневного общения: открытка, сообщение и т.п.



Время на выполнение заданий: 30 минут.

Максимальное количество баллов: 25.

Говорение

Испытание состоит из трёх заданий.

**Рассказать** о себе и своём окружении при помощи направляющих вопросов экзаменатора (entretien dirigé).

**Задать вопросы** экзаменатору с помощью предложенных слов (échange d'informations).

**Разыграть с экзаменатором диалог** из сферы повседневного общения, например, поход в булочную или аптеку (dialogue simulé).

Время на подготовку: 10 минут.

Время собеседования: 5–7 минут.

Максимальное количество баллов: 25.

### Определение уровня освоения программы

**Высокий уровень от 90 до 100 баллов.**

По каждой компетенции не менее 20 баллов.

**Достаточный уровень от 70 до 89 баллов.**

По каждой компетенции не менее 18 баллов.

**Средний уровень от 50 до 69 баллов.**

По каждой компетенции не менее 13 баллов.

**Низкий (менее 50 баллов)**

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

### 2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются современные образовательные технологии: лично-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий повышает качество образования, снижает нагрузку на обучающихся, позволяет более эффективно использовать учебное время.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе ребенка. Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся.

### 2.6 Перспективно-календарное планирование

№	Мероприятие	Месяц
1	Консультация для родителей.	Сентябрь
2	Урок в центре французского языка	Октябрь
3	Кулинарный мастер-класс во французском кафе	Ноябрь
4	Урок в центре французского языка	Декабрь

5	Результаты успехов за первое полугодие в виде статьи\публикации	Январь
6	Урок в центре французского языка	Февраль
7	Кулинарный мастер-класс во французском кафе	Март
8	Урок в центре французского языка	Апрель
9	Кулинарный мастер-класс во французском кафе	Май