

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического
совета протокол № 4 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №1»
№467 от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
начальный уровень
«Изучаем латинский язык»**

Адресат программы: обучающиеся 10-11
классов

Срок реализации: 2 года

Направленность: профильная для
химико-биологических классов

Разработчики программы: *Денисенко
Евгения Борисовна, учитель английского
и французского языков*

**город Усолье-Сибирское
2024 год**

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Перспективно-календарное планирование

1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Изучаем латинский язык**» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75); «Конвенции о правах ребёнка»; Распоряжения правительства РФ N 678-р от 31.03.2022г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28; положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №1»г.Усолъе-Сибирское, Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Изучаем латинский язык**» носит профильную *направленность*.

Актуальность программы «Изучаем латинский язык». Курс, рассчитанный на 144 учебных часов, способствует формированию устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для профессий медицинской направленности, повышению эффективности обучения учащихся в профильных классах посредством углубления и расширения их знаний в вопросах физиологии и медицины.

Новизна программы. В рамках предлагаемого элективного курса изучаются основы элементарной грамматики латинского языка с целью понимания медицинских терминов в цикле «Анатомическая терминология»; рассматриваются анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации создаются условия для развития личности ребенка, обеспечения эмоционального благополучия обучающегося, создание ситуаций успеха, связанных не только с системой оценивания, реализуются воспитательные цели образования.

Отличительная особенность. Исходя из соотношения занятий, посвящённых изучению теории латинского языка, и уроков, на которых выполняются практические работы, курс имеет практическую направленность.

Адресат программы. Курс латинского языка в рамках химико-биологического профиля обучения предназначен для учащихся 10-11 классов, планирующих в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения на медицинские специальности.

Принцип комплектования групп: в группы принимаются все желающие. Наличие специальных способностей к данной предметной области не требуется.

Наполняемость учебных групп – 12-14 человек.

Объем программы: 2 года обучения – 144 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 академическому часу). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Форма обучения по программе очная.

Занятия ведутся на базе МБОУ «Лицей №1» .

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: усвоение учащимися грамматики и лексических единиц латинского языка в объёме, необходимом для чтения, понимания анатомических, клинических и фармацевтических терминов и принципов их этимологии.

Задачи курса:

1. развитие терминологического мышления учащихся;
2. развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
3. формирование внутренней мотивации учения, потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
4. получение, расширение, углубление и обобщение знаний по латинскому языку;
5. использование межпредметных связей латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским), рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
6. рассмотрение использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;
7. развитие умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
8. формирование умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
9. формирование умений по сопоставлению медицинских терминов в разных номенклатурах.

1.3. Содержание учебного предмет

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
1	Модуль 1	9	2	7	проверочная

2	Модуль 2	9	2	7	проверочная
3	Модуль 3	9	2	7	проверочная
4	Модуль 4	9	2	7	проверочная
5	Модуль 5	9	2	7	проверочная
6	Модуль 6	9	2	7	проверочная
7	Модуль 7	9	2	7	проверочная
8	Модуль 8	9	2	7	проверочная
ИТОГО:		72	36	36	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

1. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков и правила чтения. Ударение.
2. Морфология. Имя существительное. Второе склонение существительных. Структура анатомического термина. Имя прилагательное. Глагол. Повелительное наклонение. Третье склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Четвёртое склонение. Словообразование. Пятое склонение. Префиксация. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие настоящего времени действительного залога.
3. Клиническая терминология. Однословные клинические термины. Словообразование. Многословные клинические термины.
4. Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.
5. Анатомическая терминология. Строение скелета. Кости черепа. Кости нижних и верхних конечностей. Мышцы тела и головы. Пищеварительная система. Кровеносная система. Нервная система.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты. Учащийся научится:

- осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;
- самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по латинскому языку;
- использовать межпредметные связи латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским) для успешного освоения смежных дисциплин;
- понимать принципы использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;

- самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- читать и грамотно произносить медицинские термины;
- владеть приёмами перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русский язык;
- правильно строить однословные и многословные термины разных номенклатур на латинском языке.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования по этимологии слов;
- интерпретировать различные медицинские термины, имеющие латинские или греческие корни;
- понимать новые термины в науке с использованием греко-латинского фонда;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- сопоставлять медицинские термины в разных номенклатурах.

Личностные результаты

В результате изучения курса учащиеся получают возможность понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, сформировать уважительное отношение к иному мнению, сформировать эстетические потребности, ценности и чувства, развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, а также навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность развить мотивы и интересы своей познавательной деятельности, устранить чувства неуверенности в собственных силах при чтении пословиц, поговорок, медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов на латинском языке, при объяснении значений терминов по знакомым терминоэлементам, при переводе рецептов, при овладении элементами латинской грамматики и способами словообразования, приобретут умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, научатся владеть основами самооценки, устной и письменной речью.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

1.2. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Месяц	Форма занятий

49.	Степени сравнения латинских прилагательных.		
50.	Анатомическая терминология: спинной мозг человека.		
51.	Имя числительное в латинском языке.		
52.	Анатомическая терминология: головной мозг человека.		
53.	Местоимения, наречия, предлоги, союзы.		
54.	Анатомическая терминология: органы чувств - глаз человека.		
55.	Рецептурные сокращения в латинском языке.		
56.	Анатомическая терминология: органы чувств - ухо человека.		
57.	Чтение текстов на латинском языке – «Hepar» (Печень).		
58.	Чтение текстов на латинском языке – «Thorax» (Грудная клетка)		
59.	Чтение текстов на латинском языке – «Dentes» (Зубы)		
60.	Чтение текстов на латинском языке – «De unguentis» (О запахах)		
61.	Чтение текстов на латинском языке – «De Acidis» (О кислотах)		
62.	Чтение текстов на латинском языке – «De Dosibus» (О спине)		
63.	Чтение текстов на латинском языке – «De		

	Pulveibus» (О порошках)		
64.	Чтение текстов на латинском языке – «De Abdomine» (О брюшной полости)		
65.	Чтение текстов на латинском языке – «Gastritis» (Гастрит)		
66.	Чтение текстов на латинском языке – «Lupus et agnus» (Волк и ягненок)		
67.	Чтение текстов на латинском языке – «Venatio inaequalium» (Охота неравных)		
68.	Контрольная работа по изученным темам.		
	Итого:	72	

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации разработанной программы необходимо светлое помещение для теоретических и практических занятий.

Помещение для занятий должно быть оборудовано:

– столами и стульями (по количеству обучающихся).

Техническое оборудование:

1. Компьютеры;
2. Интерактивная доска;
3. Проектор.

Программные средства:

1. Программное обеспечение Windows, MicrosoftOffice;
2. Методическое пособие
 - Духанина И.В. Латинский язык для медицинских классов: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.В. Духанина. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 111, [1] с. – (Профильная школа).
 - Программа элективного курса «Латинский язык для медицинских классов», И.В.Духанина.

Кадровое обеспечение. Данную программу может вести педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

2.3. Формы аттестации

Оценка обученности по программе дополнительного образования «Lingua Latina Medicinalis» необходима для определения эффективности реализации программы и коррекции индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. Формами контроля усвоения материала служат устные опросы, зачет по итогам года обучения.

Входное собеседование

позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для изучения второго иностранного языка. Проводится на первых занятиях данной программы. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль

проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Промежуточный контроль

проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Форма проведения: итоговое тестирование. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочном листе и протоколе.

2.4. Оценочные материалы

В учебном пособии.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень от 19 до 20 баллов.

Достаточный уровень от 15 до 18 баллов.

Средний уровень от 10 до 14 баллов.

Низкий (менее 10 баллов)

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

2.5. Методические материалы

Включает учебное пособие для учащихся «Латинский язык для медицинских классов» и программу элективного курса.

Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Пособие разбито на параграфы. Каждый параграф включает вопросы на актуализацию знаний, теоретические сведения по грамматике, вопросы на закрепление теоретического материала, практические упражнения, лексический минимум в объёме 15 — 20 слов, пословицы и крылатые выражения. Использование в учебном процессе упражнений для

самостоятельной отработки полученных умений и навыков способствует лучшему осмыслению изученного материала, расширяет возможность индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Предлагаемые пословицы и крылатые выражения расширяют кругозор учащихся. Можно предложить им подготовить сообщения об истории и употреблении этих выражений, такая работа поможет развитию творческих способностей учащихся. Подобные виды работ помогают школьникам овладевать доступными для них научными методами исследования, формируют и развивают творческое мышление, повышают интерес к изучению древних языков, помогают понять процессы перехода слов в современные языки. Систематическое изучение грамматики, латинских слов и выполнение предлагаемых упражнений позволяют учащимся приобрести хорошую базу для дальнейшего усвоения курса латинского языка в медицинских высших учебных заведениях. Элективный курс допускает использование разнообразных современных образовательных технологий, различных организационных форм обучения: лекций, семинаров, бесед, лабораторно-практических занятий, исследовательских работ, конференций. В качестве основной организационной формы проведения занятий предлагается лекционно-семинарское занятие, на котором даётся объяснение теоретического материала и выполняются упражнения по данной теме. Для повышения интереса к теоретическим вопросам и закрепления изученного материала используется раскрытие этимологии слов, чтение на латинском языке стихотворений, басен или небольших профессиональных текстов с объяснением смысла прочитанного.

2.6 Перспективно-календарное планирование

№	Мероприятие	Месяц
1	Консультация для родителей	Сентябрь
2	день Лицеиста, учить Gaudeamus	Октябрь
3	Форум «Шаг В Будущее», подготовка проектов	Ноябрь
4	Итоговое практическое занятие за полугодие	Декабрь
5		Январь
6		Февраль
7		Март
8		Апрель
9		Май

1. Бухарина Т. Л. Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка: учебное пособие для вузов / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, В. Ф. Михина. — М.: Медицина, 2006.
2. Дворецкий И. О. Латинско-русский словарь. / И. О. Дворецкий. — М.: Русский язык, 1976.

3. Казаченок Т. Г. Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский / Т. Г. Казаченок. — Минск: Вышэйшая школа, 1976.
4. Лазарева М. Н. Латинский язык и терминология фармации: учебное пособие / М. Н. Лазарева, М. Н. Нечай. — М.: КНОРУС, 2016.
5. Латинский язык и основы терминологии / под ред. Ю. Ф. Шульца. — М.: Медицина, 1995.
6. Марцелли А. А. Латинский язык и культура Древнего Рима для старшеклассников / А. А. Марцелли. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Нечай М. Н. Латинский язык: учебное пособие для студентов лечебного факультета / М. Н. Нечай. — Тюмень: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. — 14-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2014.
9. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. V: Грамматика латинского языка / А. В. Подосинов. — 2-е изд., испр. — М.: Флинта: Наука, 1999.
10. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Русско-латинский словарь / А. В. Подосинов, А. М. Белов. — М.: Флинта: Наука, 2000.
11. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. — М.: Новая волна, 2009– 2010.

Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии на Академике: Медицина (<http://dic.academic.ru>).
2. Latinum.ru: Всё о латинском языке (<http://latinum.ru>).