****

**Проект «Взойди на Олимп!»**

**2020 – 2024 годы**

**Менеджер: Борис Наталья Анатольевна,** заместитель директора по УВР

**Ключевые участники: Терехова Галина Валентиновна,** руководитель лаборатории воспитательных технологий, **Денисенко Евгения Борисовна**, учитель английского языка, **Зарубина Наталья Владимировна**, педагог-психолог, учителя-предметники, обучающиеся лицея, социальные партнеры - ВУЗы

**Проблема:** отсутствие высоких результатов олимпиадников – обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

**Цель:** создание условий для развития лидеров олимпиадного движения, развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных и высокомотивированных лицеистов

**Задачи:**

1.воспитывать интеллектуальное лидерство,

2.формировать управленческую инициативу, командный дух лицеистов,

3.обучать педагогов лицея технологиям решения трудных задач, формам работы с олимпиадниками

4.создавать и популяризировать лицейскую систему работы с одаренными

**Результат как конкретная польза для всех субъектов образовательного процесса –** высокий уровень подготовки и результатов олимпиадников – обучающихся лицея,интеллектуальное лидерство, командообразование, управленческая инициатива, банк технологий работы с одаренными

**Контроллинг**

Сообразно мировым позициям мы живем в мире нестабильном, неопределенном, сложном и неоднозначном - VUCA-мире. Это непредсказуемый мир, и что грядет завтра, - предсказать невозможно. Метод «Кеневин» как метод оценки задач позволит нам в Программе развития выделить следующие этапы реализации

Этап 1. Хаотичный «действуй – осознай - реагируй», этап создания новых практик, апрель 2020 – апрель 2021

Этап 2. Запутанный «исследуй – осознай - реагируй», этап экспериментов, апрель 2021 – апрель 2022

Этап 3. Сложный упорядоченный «осознай – проанализируй - реагируй», этап отбора и отработки хороших практик, апрель 2022 – апрель 2023

Этап 4. Простой упорядоченный «осознай – категоризируй - реагируй», этап отбора и описания лучших практик, апрель 2023 – апрель 2024

**Описание сути проекта на основе «апгрейда», что дословно означает «повышение класса», а по сути – улучшение чего-либо**

**Рефрен решений: говорим лицеист – подразумеваем одаренный!**

2020 год показал, что олимпиадные достижения лицеистов остались на прежнем уровне. Других достижений много, но информация о них тоже не приведена в систему. Их сложно оценить, проанализировать.

Образовательная лицейская среда считается обогащенной за счет реализации концепции воспитания интеллектуально одаренных детей, интеллектуальных лидеров. Интеллектуальное лидерство — это относительно новый термин, означающий стремление человека обладать каким-либо новым знанием и постоянно развиваться в этом направлении.

Формы, через которые реализуется проект «Взойди на Олимп!» с одаренными в лицее

* Ареопаг одаренности («холм Ареса») – научно-методический совет
* Школа олимпиадника «Взойди на Олимп!» через дополнительное образование, внеурочную деятельность, работу в инициативном свободном образовательном пространстве (выездные школы, школы-погружения и т.п.)
* Олимпиады: ВСОШ, ВУЗовские олимпиады, олимпиада «Высшая проба» и другие
* КТД (коллективные творческие дела) с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами по организации работы с одаренными («Олимпиадные посиделки» и т.п.)
* Студия при ООЦ «Сириус» «Уроки настоящего»
* Летняя Школа одаренных
* Научные мероприятия: День Науки, научно-практические конференции - «Фантазия. Творчество. Открытие», «Шаг в будущее», другие научно-практические конференции
* Открытые Школы профессиональной ориентации и интеллектуального лидерства
* Акция «Урок от победителя-олимпиадника» - акция практической ценности олимпиадных знаний. Менторы – лицеисты 10 – 11 классов
* Банк достижений «Лицейская площадь звезд», линейки РОСТ и другой учет, пиар и поощрение одаренных

Необходимо выстраивать систему работы с одаренными детьми, исходя из следующих задач-требований:

* осмысление значения развития одаренных детей каждым членом педагогического коллектива и признание того, что система работа с одаренными – одно из приоритетных направлений работы лицея, **так как каждый человек обладает каким-либо даром;**
* обеспечение организации образовательного процесса так, чтобы максимально развивать способности одаренных детей; данная система должна работать круглогодично, включая и каникулярное время; данная система является для всех участников образовательного процесса обязательной;
* создание шаблона рабочей программы для регулярных занятий с одаренными, включающей не только нестандартные, сложные предметные задачи, эксперименты, но и фундаментальные знания, работу по развитию функциональной грамотности

На успех любого дела влияет командная работа, каждый должен верить в то, что команда – абсолютно безопасное место для межличностного общения. Главные черты командной работы:

* совместная работа;
* продуманное позиционирование каждого из ее участников;
* коммуникация;
* автономия;
* синергия

**Использовать** в системе управления лицеем творческий потенциал команд как автономных частиц, эффект от совместной работы которых качественно превосходит эффект от работы отдельных людей

Качество образования в лицее – это не только качество результата, но и качество условий и процесса. Подход к мониторингу качества образования – это подход, основанный на анализе всех показателей качества

Образовательные технологии, представленные на погружении, использованные в практике погружения – технология, основанная на суггестологии; технология погружения; технология «обучая других – учишься сам» - технологии интеллектуальной активности, интенсификации учебного процесса

Учителя лицея **принимают** к сведению методическую значимость и полезность данных технологий, отрабатывают их отличия и особенности, обеспечивают информационную доступность к содержанию данных технологий, используют в образовательном процессе

Центральное мероприятие - Школа олимпиадника. Основная цель деятельности Школы состоит в проведении работы с наиболее способными и одаренными детьми в направлении их дальнейшего развития в интересах личности, общества и государства.

Задачами Школы являются:

1. Обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных и высокомотивированных учащихся.
2. Развитие у учащихся системы знаний и умений, необходимых для реализации способностей на олимпиадах по учебным предметам.
3. Формирование резерва учащихся для участия в олимпиадах различного уровня по учебным предметам, научно-практической конференции.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными и способными учащимися.
6. Психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся

Данные цели и задачи были поставлены образовательным учреждением в соответствии с Федеральной целевой программой «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г. и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р).

С целью совершенствования методов обучения и воспитания, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для эффективной работы образовательного учреждения в интересах личности обучающегося, его законных представителей и государства было принято решение рассмотреть и скорректировать данные цели и задачи в рамках Национального проекта «Образование».

Федеральный нацпроект «Успех каждого ребенка»: «Летние школы - вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целю формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурно-среды, сообществ обучающихся»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» города Усолье-Сибирское имеет десятилетний опыт проведения Евразийского фестиваля «Шаг в будущее» на Байкале в рамках работы Головного координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в городе Слюдянка. Возможности данного проекта были исчерпаны, а Байкал тянул!

В 2019 году на нас вышла Иркутская региональная благотворительная общественная организация детей и молодёжи «Центр поддержки и развития добровольчества – «Твори добро» (ИРЦРД «Твори добро»), с которой и был заключен договор на пилотный вариант летнего лицейского лагеря интеллектуального взаимодействия «ВЗОЙДИ НА ОЛИМП!» в рамках Школы олимпиадника. Такое взаимодействие было осуществлено с 18 по 20 июня 2019 года в поселке Большое Голоустное, расположенном на святом озере Байкал.

##### Задачи проведения

1. Сочетать интеллектуальную, научно-исследовательскую деятельность учащихся с активным отдыхом, спортивными и лечебно-оздоровительными и туристическими мероприятиями.
2. Формировать мотивационное поле, направленное на профессионально-личностное самоопределение, интеллектуальное лидерство обучающихся
3. Моделировать жизнедеятельность активной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям природной и социальной среды через организацию проектной деятельности, систему самоуправления и социальной самоорганизации молодежи.
4. Совершенствовать организационно-методические формы воспитания одаренных детей
5. Развивать модели НАСТАВНИЧЕСТВА

**Направления работы Школы олимпиадника**

* Интеллектуальное самосовершенствование
* Проектирование программы личностного роста, воспитания в себе лидера
* Командная работа
* Лицейское братство
* Здоровье - главное богатство
* Экологическое взаимодействие с природой

Система погружения через выездные Школы олимпиадника предусмотрена с целью побуждения эмоциональной и интеллектуальной активности детей через различные формы организации совместной деятельности педагогов и учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями

С целью развития синергетической атмосферы как комбинированного воздействия (когнитивного, практического, эмоционального) на развитие личности в работе Школы приняли активное участие Наставники, коими выступили студенты - члены научного общества "Карбон" ИРНИТУ: Устюжанин Александр, Шаргородский Сергей, Аюшеева Эржэна, Бухаев Александр, Скороходов Андрей

А также в качестве наставника был приглашен Чиликин Вадим, обучающийся 10 класса химико-биологического профиля лицея

В.А.Сухомлинский: «Силой, которая побуждает каждого воспитанника взглянуть на самого себя, задуматься над собственным поведением, управлять собой, - а с этого по существу, начинается настоящее воспитание, - является личность учителя, его убеждение, богатство его духовной жизни». Поэтому педагоги лицея наряду с разработчиками проекта прошли отбор для работы с лицеистами на Байкале. Ими стали Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог, Чертовских Николай Анатольевич, учитель физической культуры, Баевский Анфим Алексеевич, учитель истории и обществознания

**Единая идея** – интегрирующее начало Школы **–** все учебные предметы связаны между собой и с окружающей средой (экологичная педагогика)

Все развитие человека подчинено тем же общим законам, которым следует и все остальное живое вещество. Человеку смертельно опасно игнорировать эти законы и чувствовать себя властелином, а не частью того мира, в котором он живет. Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Другого у нас нет и не будет. Для того, чтобы обеспечить свое будущее, мы должны знать этот дом и уметь его обустроить. Для этого служат нам и наш Разум, и наша Воля, способные использовать полученные знания для того, чтобы обеспечить нам возможность жить в этом доме. Это **позиция,** с которой и педагоги, и лицеисты поехали на Байкал «становиться выше ростом».

Надо отметить, что Байкал: его вода, запах, косяки рыб, остановившихся передохнуть и перекусить, туман «не зги», широта и глубина, свежий ветер, неповторимая зелень, необычное состояние Сухого озера в заповеднике никого не оставят равнодушными и безликими. Там, на Байкале, сама среда двигала

Вся программа Школы олимпиадника «Взойди на Олимп!» была составлена из опыта организаторов, обучающихся. Например, известный в лицее Конкурс молодых учёных «Science Slam»***.*** Конкурс преследует три цели:

1. программа «Science Slam» основным образом направлена на популяризацию науки среди молодёжи, привлечения их внимания к актуальным вопросам и проблемам современного мира;

2. конкурс определяет самых успешных ораторов среди обучающихся ОУ, создаёт условия для творческой реализации их потенциала;

3. профориентация обучающихся непрофильных классов (7-х, 8-х и 9-х), путем погружения их в современную науку.

По итогам ребята на сентябрьской линейке получили свидетельство. Создан фильм о Школе олимпиадника «Взойди на Олимп!» <https://youtu.be/iG0wPUixpig>

**Перспективы продолжения и развития данного проекта** обусловлены совершенствованием системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми и поддержкой педагогов в организации мероприятий в данном направлении и предполагают достижение поставленной цели.

Решения по развитию

* Если ввести «научные субботы» и обозначить их в расписании, позволить обучающимся выбирать направление и самостоятельно организовывать научную и исследовательскую деятельность, то это позволит создать среду для самоопределения и профориентации.
* Если сотрудничать в рамках «кванториумов» (очных и дистанционных) с Высшими учебными заведениями, то это расширит возможности и перспективы обучающихся.
* Если дать возможность учителям пройти курсы по направлению работы с одаренными детьми, то подготовка и работа в данном направлении будет вестись качественнее и увереннее.
* Если ввести разновозрастные спецкурсы по направлениям и организовать (участвовать) в выездных зимних/летних школах, то это позволит формировать резерв обучающихся для участия в разных конкурсах и олимпиадах и обмен опытом, их взаимодействие.
* Если вернуть должность научного заместителя, то это позволить систематизировать и упорядочить работу по всем направлениям работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
* Если предоставить для выбора перечень олимпиад и организовать потоки информации, то возрастет количество и качество участия и мотивация.
* Если организовать «Колесо фортуны» как цикл занятий с разным педагогами одного направления, то можно дать возможность ученикам развиваться разносторонне и видеть несколько точек зрения.
* Обучая других, учишься сам.
* Выявление одаренных и формирование групп обучающихся
* Принцип интенсивности подачи материала
* Калейдоскопное мышление
* Читать
* Творчество правильно-неправильно
* Держать в тонусе / школы /акции
* психолого-педагогическое сопровождение

**План работы на 2020-2021 учебный год**

Что делать? Первое, что надо понять и чего достичь – интеграции учебной и внеучебной деятельности. Не должно быть олимпиадной деятельности, исследований и проектов, «отлученных» от уроков! Интеллектуальное мышление не делится, это цельный множественный интеллект! Надо тренировать интеллект! Надо напрягаться!

Второе, - «идти» в трудные задачи. Надо опережать время! Не делать акценты в учебной работе на неудовлетворительном, а «тянуть» лучшее в ребенке, строить индивидуальные образовательные программы.

Третье – развивать проекты наставничества в образовательной деятельности – повсеместно развивать, давать детям самостоятельность!

Четвертое – придумать и внедрить систему архивирования данных, сбора Портфолио и т.п. Собирать и оценивать информацию - этот навык позволяет отделять зерна от плевел. В буквальном смысле это способность отбирать и оперировать актуальной и правильной информацией, работать с источниками, делать обоснованные выводы, то есть эффективно управлять информацией.

**Список использованной литературы**

1. Буряк С. Одаренные дети. //Способности. Одаренности. Таланты. Библиотека «Школьный мир» - К.:2009. - С.5
2. Липовая Л., Морозова Л., Луценко Л. Специфика обучения одаренных детей// Родная школа. -2003. -№7. С.8-11.
3. Лоточная И.В. Лелеем одаренность / И.В.Лоткова // Завучу. Все для работы. - 2009. - №11-12.
4. 4. Работа с одаренными детьми. - /М.О. Володарская, А.И. Петров А.Н. Пивлаева, С.М. Полугина, В.М. Сысоева. - Х.:Издательская группа «Основа», 2010. -190с.