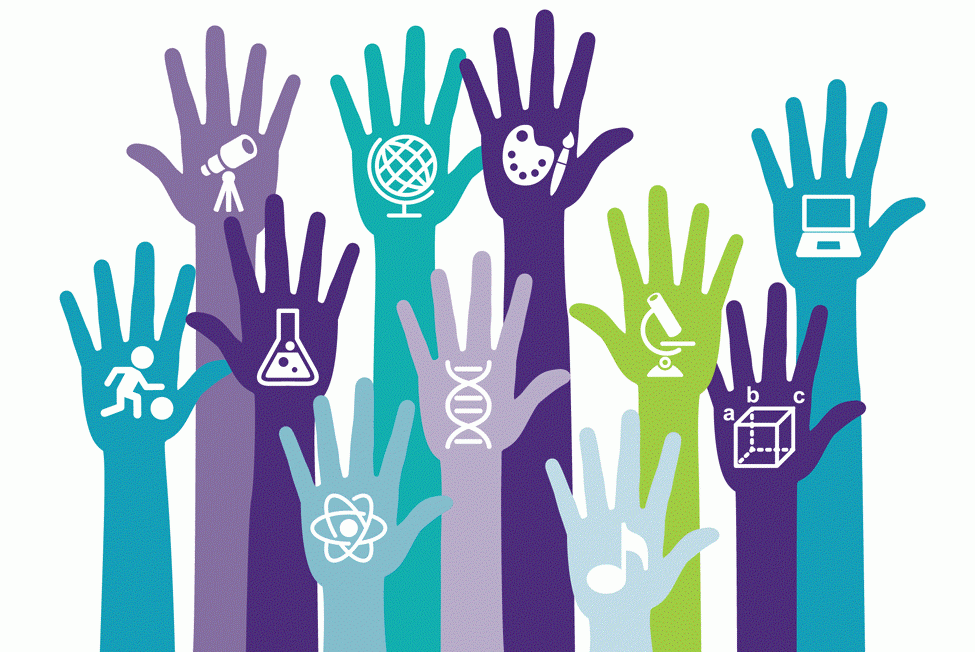
**Паспорт**

проекта – пазла

**«Открытые**

**школы**

**«Атлас профессий»**

**Сроки: 2020 – 2024**

**Менеджер:** **Зарубина Наталья Владимировна,** педагог-психолог МБОУ «Лицей №1»

**Ключевые участники:**

* **руководители Открытых Школ**
* **обучающиеся: 7,9,10 – 11 классы**
* **родители обучающихся**
* **предприятия, организации города, области, РФ**
* **ВУЗы**

**Проблема:** в начале нового тысячелетия появился конкурентный рынок труда. Переход к рыночным отношениям привел к разрушению существовавшей системы воздействия на социализацию молодого поколения, появилась необходимость приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество, самостоятельно самоопределяться и оценивать свои профессиональные устремления, способности. Стоит отметить, что в настоящее время социализация молодежи протекает под влиянием различных факторов: политических перемен в стране, трансформации системы ценностей, новой социальной дифференциации в обществе, изменения шкалы престижности профессий, снижения уровня жизни большинства населения, роста безработицы и т. п.

Анализ проводимых исследований, наблюдения и индивидуальных бесед в образовательном учреждении, направленных на выявление профессиональных предпочтений, самоопределений и уровня готовности (Н.С. Пряжников, В.Б. Успенский) указывает на то, что **представления обучающихся о профессиях, потребностях ВУЗов и современном рынке труда в большинстве своём оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии чаще продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей.** Молодёжь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Все это в определённой мере свидетельствует об отсутствии у молодых людей сформированного профессионального самоопределения. Что может повлечь увеличение рисков в получения качественных, долгосрочных знаний, влияющих на продолжение образования в ВУЗах. Поэтому целенаправленное, систематизированное решение вопросов подготовки обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению стало необходимым в условиях данной образовательной организации.

**Цель:** формирование у обучающихся практических навыков в профессиональном самоопределении с учётом их индивидуальных возможностей и развития у лицеистов основ рационального мышления через анализ сферы своих увлечений и способностей, на основе профилизации обучения.

**Результаты: сформирован «Атлас профессий» МБОУ «Лицей №1».**

**Мотивационный блок:**

* выявление и формирование навыков профориентирования в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда (диагностика, профилизация);
* способствование расширению знаний об устройстве рынка труда и его функционировании посредством реализации «проф/карты будущего» (сбор информации о поступлении выпускников-лицеистов в ВУЗы, трудоустройстве по их окончанию; размещение на «карте» главных, возможных событий, влияющих на отрасль/выбранный профиль обучения в указанный период)

**Практический блок «Профилум»:**

* организация мероприятий по профессиональной ориентации для создания условий по расширению представлений и понятий, связанных с реальными потребностями рынка труда и потребностей ВУЗов (экскурсии в ВУЗы, на предприятиях города, области, РФ; встречи с выпускниками лицея, родителями обучающихся, ведущими специалистами, реализовавшими себя в профессиях, соответствующих профилям образовательной организации);
* организация социального партнёрства с предприятиями города, области, РФ, заинтересованными в профессиональной подготовке выпускников (стажировки, экскурсии, экспериментальная деятельность, лабораторные работы);
* взаимодействие ВУЗами в направлении реализации проектной деятельности ФТО, по выбранным профилям обучения;
* организация взаимодействия с родителями обучающихся («Вся семья вместе, так и душа на месте»: двухстороннее анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений и составление индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения).

**Контроллинг**

* Сентябрь, 2020 год – провести панорамный обзор Открытых Школ.
* В течение 2020 – 2021 учебного года – расширять и укреплять связи с ВУЗми, предприятиями города, области, РФ. Анкетирование, диагностический этап; установление взаимосвязи с выпускниками лицея, родителями/законными представителями обучающихся.
* Февраль, 2021 год – промежуточный мониторинг участия лицеистов в олимпиадах.
* Август, 2022 год – составить карту самоопределения выпускников лицея.
* 2023 год – создать рейтинг интеллектуального лидерства лицеистов.
* 2024 год – создание «Атласа профессий», в соответствии с современным рынком труда.

**Краткое описание сути проекта**

Данная модель является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех этапах обучения в лицее. Наиболее значимыми являются первый и последний этап данной модели. Первый этап профилизации – 7,9 классы. Именно там формируется первоначальное представление о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Профориентационная работа в этот период обучения подготавливает к более осмысленному и осознанному профессиональному выбору, и подготовке к поступлению ВУЗ в 10 и 11 классах.

Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Углубленное обучение по выбранным, профильным дисциплинам становится средством качественного профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательной траекторий, учитывая способности и наклонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

Курсы ранней профилизации. Предметы, включенные в компонент образовательного учреждения учебного плана в 7 - 8 классах, являются подготовительной ступенью обучения для проектирования успешной карьеры, основанном на социальной включенности лицеистов, тренировочном подходе, то есть на подходе ранней профилизации. Сформированы классы следующих профильных направленностей: физико - математическая, химико-биологическая, социально-гуманитарная.

Обязательные курсы развития содержания базовых учебных предметов в 9 классах и курсы – профильные пробы с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта. Профильная проба моделирует элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая выбору направления обучения и будущей профессии. Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. В процессе профильной пробы обучающийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Помимо профессиональных, с обучающимися 9 классов предстоит проведение профильных проб, ориентированных на будущее содержание профильного обучения в старших классах

10-11 классы – завершающий этап обучения МБОУ «Лицей №1», где нарабатывается опыт профильного обучения. Данная модель реализуется со дня открытия учреждения, но неотъемлемой её реализацией является трансформирование с учётом требования времени и современных потребностей рынка труда. Суть профильного обучения выстроена сквозь все годы работы лицея.

Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как погружение в профессию при поддержке и тесном сотрудничестве с ВУЗми. Поэтому с 2019 года в нашем учебном учреждении начали действовать Открытые Школы (ОШ) профессиональной ориентации и интеллектуального лидерства для лицеистов 9 – 11 классов как социальные лифты старшеклассников.

Отличительная особенность наших ОШ - это интеграция учебной, внеурочной деятельности, дополнительного общеразвивающего образования. Выбор и интерес – основа занятий в ОШ! Наличие интереса может компенсировать недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование профиля** | **Наименование**  **Открытой Школы** | **ВУЗ** |
| 1. | Физико-математический | Инженерная школа  Ай- ти и медиа школа | ИрНИТУ, ИГУ |
| 2. | Химико-биологический | Школа  «Химические технологии»  Школа  Биологической практики | ИГМУ, ИГУ |
| 3. | Социально-гуманитарный | Бизнес – школа  Языковая школа | БГУ, ИГУ  ИФИЯМ ИГУ |

Открытые школы на всех этапах обучения подразумевают свободный выбор входа и выхода обучающихся, возможно выбрать подходящую на данном этапе обучения и соответствующую индивидуальным предпочтениям.

Работа ОШ реализуются через интеграцию учебного плана основной образовательной деятельности, учебного плана внеурочной деятельности, дополнительного образования. Программы Открытых Школ являются программой формирования универсальных учебных действий, результат – УУД, продукт - проект



**План на 2020 – 2021 учебный год**

1. Запуск Открытых школ. Панорамный обзор

2. Проводить:

- стажировочные площадки на территории ВУЗов;

- обучающие, исследовательские, развивающие проекты (участие в конкурсах, олимпиадах в соответствии с профилем обучения);

- совместные онлайн - уроки с ВУЗми (различные программы тестирования, деловые игры), Web-мосты между участниками проекта (посредством Skype);

- мероприятия, направленные на подготовку написания исследовательских работ;

3. Организовать:

- экскурсии на предприятия города области, РФ;

- встречи с представителями профессий в соответствии с профилизацией учреждения.

**Список использованной литературы:**

1. Коростелева Т.В. Менеджмент молодежной сферы: вызовы времени и вектор развития. Лидерство и менеджмент. Т.5№2. 2018
2. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва. «Смысл». 2001
4. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
5. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии //СПб, 2006, 688 с.
7. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе (методическое пособие)// М., 2007, 95 с.